



https://peyk.sanjesh.org

پیک سنجش



هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور | دوشنبه ۱۹ دی ۱۴۰۱ | ۱۶ صفحه | شماره پیاپی ۱۳۰۹

کانال

اطلاع‌رسانی

سازمان سنجش آموزش کشور
در پیام‌رسان‌های داخلی

صفحه ۱۲

یادداشت هفته

با شما تا نوبت اول
آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (۴)

صفحه ۲

مناسبت هفته

۲۰ جمادی الثانی
خجسته زادروز بانوی آب و آینه
حضرت فاطمه زهرا (س) و فرزند
برومندش حضرت امام خمینی (ره)
بر همگان تهنیت باد



در این شماره...

مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش:

۸۱ هزار نفر در مرحله تکمیل ظرفیت
بدون آزمون‌ها ثبت‌نام کردند

صفحه ۳

۱۰ پرسش و پاسخ

درباره آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

صفحه ۷

رویکردها به مطالعه و یادگیری
در دانش‌آموزان دبیرستانی

صفحه ۱۰

نکات قابل توجه

معلولان در آزمون‌های مختلف

صفحه ۱۲

معلولان

در آزمون سراسری

صفحه ۱۳

آزمون‌های پیشرفت تحصیلی
در برابر آزمون‌های استعداد تحصیلی

صفحه ۱۴

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور اعلام کرد آرامش داوطلبان با برگزاری آزمون سراسری در دو نوبت



نشست خبری

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور

کسب رتبه نامناسب، می‌توانند از طریق آزمون نوبت دوم که در تیرماه سال آینده برگزار می‌شود، آن را جبران نمایند. معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، با تأکید بر اینکه آزمون سراسری، تأثیر قطعی بر آینده شغلی، صنفی و زندگی افراد دارد، خاطر نشان کرد: آزمون سراسری از حساسیت‌های بالایی برخوردار است و زندگی اجتماعی همه را تحت تأثیر قرار می‌دهد. همچنین هدایت‌های شغلی و تحصیلی داوطلبان به طور مستقیم به این آزمون بستگی دارد.

ادامه در صفحه ۴

آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ کمتر از دو هفته باقی مانده است گفت: امیدواریم که داوطلبان با روحیه خوب، خود را برای آزمون سراسری به عنوان واقعه بزرگ زندگی‌شان به طور کامل آماده کرده باشند تا بتوانند خودشان را آزمایش کنند. وی افزود: با توجه به اینکه آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در دو نوبت انجام می‌شود، انتظار داریم که داوطلبان از استرس کمتری برخوردار باشند و تلقی آنان این باشد که آزمون نوبت اول، یک آزمون آزمایشی است؛ زیرا در صورت

نشست خبری آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (نوبت اول دی ماه ۱۴۰۱) روز شنبه ۱۷ دی ماه در سالن کنفرانس سازمان سنجش آموزش کشور به ریاست دکتر عبدالرسول پورعباس، رئیس سازمان سنجش آموزش کشور و با حضور معاونان، مدیران این سازمان و اصحاب رسانه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، رئیس سازمان سنجش، ضمن خیرمقدم به خبرنگاران و مهمانان با اشاره به اینکه تا نوبت اول

برنامه زمانی ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۲

عنوان	تاریخ ثبت‌نام	تاریخ برگزاری
سراسری	نوبت اول: ثبت‌نام به پایان رسید نوبت دوم: ۱۵ تا ۱۴۰۲/۱/۲۱	نوبت اول: پنجشنبه ۲۹ و جمعه ۱۴۰۱/۱۰/۳۰ نوبت دوم: چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۴۰۲/۴/۱۵
دکتري	ثبت‌نام به پایان رسید	صبح پنجشنبه ۱۴۰۱/۱۲/۱۱
کارشناسی ارشد	ثبت‌نام به پایان رسید	عصر پنجشنبه ۱۱ و صبح و عصر جمعه ۱۴۰۱/۱۲/۱۲
کاردانی به کارشناسی	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای	۱۸ تا ۱۴۰۲/۴/۲۵	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳

گزیده آمارهای آزمون سراسری سال ۱۴۰۱ همه استانها



پذیرفته شدگان رشته‌های با آزمون و رشته‌های صرفاً بر اساس سوابق تحصیلی و جدول‌های رتبه‌دهی استان‌های کشور بر اساس درصد قبولی و نمره کل نهایی، به صورت جداگانه ارائه شده است.

در این گزارش، امکان مقایسه وضعیت علمی داوطلبان هر بخش با شهرستان، استان و کل کشور در هر گروه آزمایشی به تفکیک درس‌های آزمون وجود دارد. همچنین نمره کل شرکت‌کنندگان و پذیرفته شدگان برای رشته‌های با آزمون را نیز می‌توان با یکدیگر مقایسه کرد. هدف از تدوین این گزارش، ارائه اطلاعات جامع در خصوص آزمون سراسری است و می‌توان از آن برای شناسایی و برنامه‌ریزی در جهت ارتقاء سطح علمی بخش‌هایی از هر استان بهره گرفت که وضعیت علمی مناسبی در مقایسه با سایر بخش‌ها یا میانگین کل کشور ندارند. مطالعه این گزارش برای دست‌اندرکاران امور آموزشی، در جهت ارتقاء بنیه علمی دانش‌آموزان در سطح بخش، شهرستان و استان، مفید است.

شناسنامه

پیک سنجش

- هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور
- سال بیست و هفتم، شماره ۴۱، شماره پیاپی ۱۳۰۹
- دوشنبه ۱۹ دی ماه سال ۱۴۰۱
- صاحب امتیاز: سازمان سنجش آموزش کشور
- مدیر مسئول: محمدحسین سرورالدین (در حال تغییر)
- مدیر اجرایی: محمدرضا حاجی نصیری
- حروفچینی: مجید قدسی
- طراحی گرافیک و صفحه‌آرایی: محمد محمدزاده
- شاپا: ۲۹۱۶-۱۷۳۵ ISSN: ۱۷۳۵-۲۹۱۶
- نقل و برداشت مطالب نشریه پیک سنجش با ذکر کامل منبع بلامانع است.
- استفاده از طرح‌ها و عکس‌های اختصاصی پیک سنجش منوط به اجازه کتبی است
- نشانی: تهران، ابتدای بل کریمخان زند، بین خیابان‌های نجات‌اللہی و قرنی، پلاک ۲۰۴، صندوق پستی ۵۵۵۷-۱۴۱۵۵
- نشانی سایت: peyk.sanjesh.org
- صندوق الکترونیکی: email.peyk@sanjesh.org

با شما تا نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (۴)

دو مجموعه آزمون عملی از مجموعه‌های ذیل را که در بند ۶ این یادداشت آمده است، دارد و نمره آزمون عملی به عنوان درس تخصصی با ضریب ۱۲ در نمره کل آزمون اختصاصی برای پذیرش رشته‌های مرتبط با آن رشته محاسبه خواهد شد. ضمناً فقط داوطلبانی می‌توانند رشته‌های دارای آزمون عملی را انتخاب کنند که در آزمون عملی آن مجموعه شرکت کرده باشند.

۶- سایر رشته‌های گروه آزمایشی هنر، به جز موارد مندرج که در ذیل همین بند می‌آید، آزمون عملی ندارد. این مجموعه‌ها عبارتند از: مجموعه ۲ (شامل رشته‌های: نقاشی، ارتباط تصویری، طراحی پارچه، طراحی لباس، آموزش هنر، و گرافیک)، مجموعه ۳ (شامل رشته: طراحی صنعتی)، مجموعه ۴ (شامل رشته: ادبیات نمایشی)، مجموعه ۵ (شامل رشته: مجسمه‌سازی)، مجموعه ۶ (شامل رشته: نوازندگی موسیقی ایرانی)، مجموعه ۷ (شامل رشته: نوازندگی موسیقی جهانی)، مجموعه ۸ (شامل رشته: کتابت نگارگری)، مجموعه ۹ (شامل رشته: آهنگسازی)، مجموعه ۱۰ (شامل رشته: بازیگری)، مجموعه ۱۱ (شامل رشته: طراحی صحنه)، مجموعه ۱۲ (شامل رشته: نمایش عروسکی)، مجموعه ۱۳ (شامل رشته: عکاسی)، و مجموعه ۱۴ (شامل رشته: سینما).

۷- در گروه آزمایشی زبان‌های خارجی، آزمون اختصاصی از زبان‌های انگلیسی، آلمانی، فرانسه، روسی و ایتالیایی برگزار می‌شود و داوطلب در زمان ثبت‌نام، باید یکی از این زبان‌ها را برای پاسخگویی انتخاب کند. داوطلبانی می‌توانند رشته‌های مربوط به زبان‌های انگلیسی، آلمانی، فرانسه، روسی و ایتالیایی را انتخاب کنند که صرفاً در آزمون اختصاصی مربوط به آن زبان شرکت کرده باشند و اجازه انتخاب کد رشته‌های مربوط به آن زبان خارجی را که انتخاب نکرده‌اند، ندارند.

۸- برای انتخاب رشته‌های مربوط به سایر زبان‌های خارجی (به جز انگلیسی، آلمانی، فرانسه، روسی و ایتالیایی) محدودیتی وجود ندارد و ملاک گزینش علمی، نمره کل نهایی بدون توجه به نوع آزمون زبان اختصاصی است.

مدیر اجرایی

سلام! سلامی چو بوی خوش آشنایی!
همان‌گونه که در مقدمه «یادداشت هفته» شماره‌های پیشین یادآور شدیم، سعی‌مان بر آن است که تا زمان برگزاری نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ که در روزهای پنجشنبه ۲۹ و جمعه ۳۰ دی ماه سال جاری برگزار می‌شود، به یادآوری نکاتی که دانستن آن برای داوطلبان این آزمون مهم لازم به نظر می‌رسد، بپردازیم. اینک به بخش چهارم این نکات، که یادآوری برخی از موارد مهم دیگر در این زمینه است، اشاره می‌شود:

۱- ملاک عمل سابقه تحصیلی، نمرات امتحان نهایی تا پایان خردادماه سال پذیرش دانشجو و آخرین فایل دریافتی از وزارت آموزش و پرورش تا تاریخ تعیین شده از سوی سازمان سنجش آموزش کشور است.

۲- پذیرش دانشجو برای ورود به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در کشور، یک بار در سال انجام می‌شود، و اگر داوطلب در نوبت‌های مختلف آزمون در گروه‌های آزمایشی اصلی (علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی) مختلفی شرکت کرده است، فقط برای پذیرش یک گروه آزمایشی اصلی به علاوه گروه‌های آزمایشی شناور هنر و زبان‌های خارجی (در صورت شرکت در آزمون اختصاصی این گروه‌های آزمایشی) می‌تواند اقدام نماید و باید قبل از پذیرش، گروه آزمایشی خود را اعلام نماید.

۳- برای داوطلبان دارای دیپلم علوم و معارف اسلامی، که در گروه آزمایشی علوم انسانی شرکت می‌کنند، منابع درس امتحانی آزمون اختصاصی «زبان عربی»، کتاب‌های «عربی، زبان قرآن ۱، ۲ و ۳»، و منابع درس امتحانی «تاریخ»، کتاب‌های «تاریخ اسلام ۱ و ۲ و تاریخ ۳ (ایران در دوره اسلامی)» در نظر گرفته می‌شود.

۴- در هر سه گروه آزمایشی اصلی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی، آزمون عملی رشته علوم ورزشی و آموزش تربیت بدنی (مجموعه ۱) یک بار در سال برگزار می‌شود و نمره آن به عنوان یک درس تخصصی با ضریب ۱۲ در نمره کل آزمون اختصاصی برای پذیرش رشته‌های مرتبط با علوم ورزشی محاسبه خواهد شد.

۵- در گروه آزمایشی هنر، آزمون عملی یک بار در سال برگزار می‌شود و هر داوطلب فقط امکان شرکت در حداکثر

قابل توجه داوطلبان آزمون‌های سازمان سنجش

به اطلاع داوطلبان گرامی می‌رساند که حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هر گونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون‌هاست. نشانی پست الکترونیکی:

hefazatazmon@sanjesh.org



مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش:

۸۱ هزار نفر در مرحله تکمیل ظرفیت بدون آزمون‌ها ثبت‌نام کردند



خالی مانده رشته محل‌هایی که در مرحله پذیرش با سوابق تحصیلی سراسری سال ۱۴۰۱ تکمیل نشده، بر اساس سوابق تحصیلی، یعنی معدل دیپلم، صورت گرفته است. ضمناً مغایرت معدل کل یا معدل کتبی واقعی با معدل کل و معدل کتبی اعلام شده از سوی داوطلب در تقاضانامه ثبت‌نامی، منجر به لغو قبولی می‌شود.

شده بود و پس از تمدید این فرصت، در روز دوشنبه ۱۲ دی ماه به پایان رسید. مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش، یادآور شد: در نهایت بیش از ۸۱ هزار داوطلب در مرحله تکمیل ظرفیت پذیرش بهمن ماه سال ۱۴۰۱ ثبت‌نام کرده‌اند و نتایج نهایی پذیرش تا پایان دی ماه اعلام می‌شود. وی یادآور شد: پذیرش برای ظرفیت‌های

مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، گفت: بیش از ۸۱ هزار داوطلب در مرحله تکمیل ظرفیت پذیرش بهمن ماه سال ۱۴۰۱ ثبت‌نام کردند. دکتر علیرضا کریمیان افزود: فرصت ثبت‌نام و انتخاب رشته در مرحله تکمیل ظرفیت بر اساس سوابق تحصیلی سراسری سال ۱۴۰۱ از ۳۰ آذر ماه آغاز

در دانشگاه جامع علمی - کاربردی

دوره‌های کاردانی فنی و مهندسی فناوری انرژی‌های تجدیدپذیر تصویب شد



با تصویب شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی، برای نخستین بار دوره‌های کاردانی فنی و مهندسی فناوری (کارشناسی ناپیوسته) انرژی‌های تجدیدپذیر در دانشگاه جامع علمی - کاربردی برگزار می‌شود.

دکتر علیرضا جمالزاده تصریح کرد: پیش‌بینی و برآورد سیاست‌گذاران و متخصصان انرژی، حاکی از افزایش سهم و نقش مؤثر و بی‌بدلیل انرژی‌های تجدیدپذیر در تأمین انرژی مورد نیاز در مقایسه با انرژی‌های فسیلی در آینده نزدیک در کشور است؛ لذا برنامه ریزی برای توانمندسازی نیروی انسانی در این بخش، با هدف به کارگیری آنها در صنعت موردنظر، به ویژه صنعت برق، از اهمیت زیادی برخوردار است.

سرپرست دفتر برنامه‌ریزی درسی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، تصریح کرد: در این راستا، رشته‌های تحصیلی انرژی‌های تجدیدپذیر، در ذیل گروه صنعت و به کمک وزارت نیرو، با هدف تربیت نیروی متخصص مورد نیاز این بخش، در سال ۱۴۰۱ تدوین، تصویب و مقرر شد تا در مراکز آموزشی حائز شرایط، امکانات و استانداردهای لازم این دانشگاه در استان‌های تهران، خوزستان و قزوین، تحت نظارت دانشگاه جامع علمی - کاربردی اجرا شود.

دکتر جمالزاده افزود: دانش‌آموختگان این رشته‌ها بیشتر با رویکرد انرژی فتوولتائیک با داشتن توانمندی‌ها و قابلیت‌هایی مانند: شناخت عملکرد مولدهای برق تجدیدپذیر، طراحی سیستم‌های تولید توان تجدیدپذیر و فرآیندهای آن، به کارگیری ابزارها و نرم‌افزارهای طراحی و شبیه‌سازی، شناخت بسترهای مخابراتی و به کارگیری مدل‌ها و الگوریتم‌های عیب‌یابی،

مجری و آموزش در محیط کار، به عنوان یک استراتژی متمایزکننده آموزش‌های مهارتی، تقسیم می‌شود.

دکتر جمالزاده، در خاتمه، گفت: ارائه دروسی نظیر نصب، راه‌اندازی و نگهداری مولدهای انرژی‌های تجدیدپذیر، مدیریت نگهداری و بهره‌برداری تجهیزات انرژی‌های تجدیدپذیر، پایش و اندازه‌گیری عملکرد سیستم‌های تجدیدپذیر، مدل سازی انرژی و زیرساخت‌های عمرانی در صنعت انرژی‌های فتوولتائیک و تجدیدپذیر، در کنار ۵۱۲ ساعت آموزش عملی در محیط کار واقعی در قالب دروس کاربینی و کارورزی ۱ و ۲ به همراه مدرسان و خبرگان با تجربه در این صنعت، زمینه‌های توانمندسازی دانشجویان را فراهم می‌سازد.

می‌توانند مشاغلی چون تکنسین بهره بردار نیروگاه‌های تجدیدپذیر، تکنسین فنی عیب‌یابی و تعمیر مولدهای تجدیدپذیر را در مقطع کاردانی و طراحی، تحلیل گر و برنامه ریز صنعت تولید انرژی تجدیدپذیر، مدیر لجستیک و مدیر نگهداری و بهره‌برداری تجهیزات انرژی‌های تجدیدپذیر را در مقطع کارشناسی احراز نمایند.

دبیر شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی علمی- کاربردی، در ادامه، اظهار داشت: دوره‌های کاردانی و کارشناسی این دانشگاه، مبتنی بر نظام واحدی - ساعتی و متشکل از مجموعه‌ای از دروس نظری و مهارتی است و با توجه به شایستگی‌ها و مهارت‌های مشترک و حرفه‌ای به دو بخش آموزش در مرکز



رئیس سازمان سنجش آموزش کشور اعلام کرد

آرامش داوطلبان با برگزاری آزمون سراسری در دو نوبت

گزارش: شکوفه جوادی - عکس: مهدی قوامی

لیست نقاط برگزاری آزمون سراسری ارسال شده و طبق دستورالعمل شورای امنیت کشور، قطع نقطه‌ای یا سراسری اینترنت در زمان برگزاری آزمون سراسری پیش‌بینی شده است؛ لذا نحوه اجراء این بحث با وزارت ارتباطات است و اختیار کامل با آنهاست و قرار نیست که اینترنت به صورت مطلق قطع شود. انتظار داریم که در حدود سه ساعت برگزاری آزمون سراسری، نباید هیچ ارسال و دریافت فایلی صورت گیرد و به این ترتیب امنیت به جوانان کشور هدیه شود تا داوطلبان بتوانند با خیال راحت و بدون نگرانی در آزمون سراسری شرکت کنند.

دکتر پور عباس همچنین اظهار داشت: کارت شرکت در آزمون کلیه داوطلبان گروه‌های پنجگانه آزمایشی، از روز یکشنبه ۱۴۰۱/۱۰/۲۵ تا روز پنجشنبه

است و تمامی افرادی که ارتباط اولیه و ثانویه با این شبکه‌ها برقرار کرده‌اند، شناسایی شده‌اند.

رئیس سازمان سنجش کشور همچنین به داوطلبان توصیه کرد که گرفتار دام شبکه‌های متخلف نشوند؛ زیرا برای افراد متقلب از یک تا ده سال محرومیت با رأی هیأت بدوی در نظر گرفته خواهد شد.

وی همچنین یادآور شد که سال گذشته ۸۵۷ نفر متخلف در آزمون سراسری ۱۴۰۱ با تجهیزات تقلب و حدود ۱۰۰۰ نفر نیز با استفاده از روش‌ها و نرم‌افزارهای سازمان سنجش شناسایی شدند که با این افراد هم برخورد قانونی صورت گرفت.

رئیس سازمان سنجش گفت: آخرین حلقه امنیت و حفاظت آزمون، قطع و محدود کردن اینترنت است و تمام جوانب امر پیش‌بینی شده و بر همین اساس،

ادامه از صفحه اول

وی، با اشاره به حساسیت‌های آزمون سراسری، این اطمینان را داد که امانت را به طور سالم به دست صاحبان اصلی آن یعنی داوطلبان، خواهد رساند و تشریح کرد که سازمان سنجش در این مسیر، محکم، استوار و خدشه‌ناپذیر اقدامات مؤثری انجام داده است که در این زمینه، چند گام مهم (انتصاب رؤسای دانشگاه‌های معین هر استان به عنوان نماینده تام‌الاختیار وزیر علوم؛ تلقی نمودن آزمون سراسری به عنوان امر ملی با مصوبه جلسه ۷۶۵ شورای امنیت کشور؛ ارتقا بخشی ۲۴۰۰ مرکز فرعی حفاظت برگزاری آزمون؛ تنوع بخشی در ارتباط با دفترچه سؤالات و پاسخنامه‌ها) برای آسایش و آرامش داوطلبان برداشته شده است.

دکتر پورعباس افزود: کلیه شبکه‌های تقلب رصد شده





دانش‌آموزان سال جاری (اعم از فارغ‌التحصیلان خرداد ماه یا عدم فارغ‌التحصیلی در خرداد ماه سال ۱۴۰۲) تمامی نمرات خرداد ماه آموزش و پرورش آنها در نمره کل سوابق تحصیلی لحاظ می‌شود و ۴۰ درصد نمره کل سوابق تحصیلی را ایجاد می‌کند.

دکتر جمالی افزود: داوطلبان با سوابق تحصیلی یا سوابق تحصیلی ناقص یا گروه آزمایشی متفاوت با رشته دیپلم یا داوطلبانی از سال‌های قبل که می‌خواهند ترمیم سوابق تحصیلی انجام دهند و در دی‌ماه در آزمون‌های آموزش و پرورش شرکت نکرده‌اند، می‌توانند در آزمون خرداد ماه سال ۱۴۰۲ آموزش و پرورش شرکت کنند و نسبت به ایجاد یا ترمیم سوابق خود (مطابق اطلاعیه‌هایی که آموزش و پرورش منتشر خواهد کرد) اقدام کنند.

زمان و تعداد سؤالات



گروه‌های پنجگانه آزمایشی

دکتر حسن مروتی، معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، در این نشست خبری، آخرین تغییرات آزمون سراسری سال جاری، تعداد حوزه‌ها، زمان و تعداد سؤالات گروه‌های پنجگانه آزمایشی را اعلام کرد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر مروتی گفت: بر اساس برنامه زمانی پیش‌بینی شده، آزمون نوبت اول سراسری سال ۱۴۰۲ در صبح و بعد از ظهر روزهای پنجشنبه ۲۹ و جمعه ۳۰ دی‌ماه در ۴۱۷ شهرستان، ۵۸۵ حوزه امتحانی در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و ۲۰۴۱ حوزه فرعی، برگزار خواهد شد.

وی در مورد تعداد سؤالات گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی اظهار کرد: دفترچه شماره یک، شامل: ۴۰ سؤال ریاضیات، با ضریب ۱۲ با زمان پاسخگویی ۷۰ دقیقه است و دفترچه شماره دو مجموعاً دارای ۶۵ سؤال و ۷۵ دقیقه زمان پاسخگویی است (۳۵ سؤال فیزیک با ضریب ۹ با زمان پاسخگویی ۴۵ دقیقه و ۳۰ سؤال شیمی با ضریب ۷ با زمان پاسخگویی ۳۰ دقیقه).

دکتر مروتی در خصوص گروه آزمایشی علوم تجربی گفت: دفترچه شماره یک، شامل: ۴۵ سؤال زیست‌شناسی با ضریب ۱۲ با زمان پاسخگویی

معاون فنی و آماری سازمان سنجش آموزش کشور، اظهار کرد: در گروه آزمایشی زبان‌های خارجی ۵۹۵۱۴ داوطلب و در گروه آزمایشی هنر ۳۹۰۵۵ داوطلب، به ترتیب، ۶،۰۸ درصد و ۳،۹۹ درصد داوطلبان، در نوبت اول آزمون سراسری شرکت خواهند کرد.

وی گفت: حدود ۵۱ درصد از داوطلبان، هم‌اکنون دانش‌آموز هستند و حدود ۴۹ درصد آنان نیز مربوط به سال‌های قبل هستند که برای دومین یا چندمین بار در آزمون سراسری به رقابت خواهند پرداخت.

دکتر جمالی تصریح کرد: بیشترین تعداد داوطلب، مربوط به استان تهران و کمترین تعداد داوطلب نیز مربوط به استان سمنان است.

وی در مورد نتایج اولیه آزمون سراسری خاطر نشان کرد: نمرات خام داوطلبان اوایل اسفند ماه سال جاری از طریق سایت سازمان سنجش آموزش کشور اطلاع‌رسانی خواهد شد و نمره کل آزمون‌های اختصاصی نوبت اول، نوبت دوم، نمره کل سابقه تحصیلی و نهایتاً نمره کل نهایی با ضریب ۴۰ درصد سوابق تحصیلی و ۶۰ درصد نمره آزمون اختصاصی در مرداد ماه سال آینده منتشر خواهد شد و بر اساس آن کارنامه نهایی داوطلبان صادر می‌شود و داوطلبان می‌توانند نسبت به انتخاب رشته صرفاً در یک گروه آزمایشی اصلی (علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی یا علوم انسانی) و همچنین هنر و زبان‌های خارجی، اقدام کنند.

دکتر جمالی همچنین مطرح کرد: داوطلبانی که دو گروه آزمایشی اصلی آنها یکسان باشد قطعاً بیشترین نمره کل آنها لحاظ خواهد شد، ولی اگر در نوبت اول و نوبت دوم، در گروه‌های آزمایشی اصلی متفاوتی شرکت کنند، طبق انتخاب داوطلب، گروه آزمایشی نهایی لحاظ خواهد شد و در یکی از گروه‌های آزمایشی اصلی می‌توانند انتخاب رشته نمایند.

وی در مورد داوطلبان بهیاری اعلام نمود: مطابق مصوبه سال ۱۴۰۱ شورای عالی انقلاب فرهنگی، علاوه بر رشته پرستاری، در رشته‌های هوشبری و اتاق عمل نیز ۵ درصد از ظرفیت به داوطلبان دارای دیپلم بهیاری حائز شرایط، اختصاص داده شده است و اگر این گروه از داوطلبان، رشته دیگری را انتخاب کنند، نمره کل آنها همان نمره کل نهایی خواهد بود و همانند سایر داوطلبان که در این آزمون شرکت کرده‌اند، برای آنها ملاک عمل قرار خواهد گرفت.

وی در مورد سوابق تحصیلی خاطر نشان کرد: برای

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری،

با تأکید بر اینکه آزمون سراسری،

تأثیر قطعی بر آینده شغلی، صنفی

و زندگی افراد دارد، خاطر نشان کرد:

آزمون سراسری از حساسیت‌های بالایی

برخوردار است و زندگی اجتماعی

همه را تحت تأثیر قرار می‌دهد

۱۴۰۱/۱۰/۲۹ برای مشاهده داوطلبان و پرینت، روی سایت سازمان سنجش آموزش کشور قرار خواهد گرفت و با توجه به اینکه آزمون هر یک از گروه‌های پنجگانه آزمایشی به صورت جداگانه در تاریخ‌های ۲۹ و ۳۰ دی‌ماه انجام می‌شود، هر داوطلب برای حضور در هر یک از جلسات امتحانی گروه‌های آزمایشی، ضرورت دارد که پرینت کارت شرکت در آزمون گروه آزمایشی مربوط را به همراه خود داشته باشد؛ لذا داوطلبانی که در دو یا سه گروه آزمایشی ثبت‌نام نموده‌اند، باید، به ترتیب، دو کارت یا سه کارت شرکت در آزمون دریافت نمایند. این کارت حاوی اطلاعات مهمی، از جمله اطلاعات فردی، شماره داوطلبی، سهمیه، زمان و مکان برگزاری آزمون و... است.

گروه آزمایشی علوم تجربی بیشترین داوطلب را



در آزمون سراسری نوبت اول سال ۱۴۰۲ دارد

دکتر احسان جمالی، معاون فنی و آماری سازمان سنجش آموزش کشور، روز شنبه ۱۷ دی‌ماه در نشست خبری ضمن اعلام آخرین تغییرات آزمون سراسری سال جاری، گفت: آزمون نوبت اول ۱۴۰۲ در ۲۹ و ۳۰ دی‌ماه و نوبت دوم آن در تیرماه ۱۴۰۲ برگزار خواهد شد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر احسان جمالی اظهار داشت: در این آزمون، تعداد واقعی ۹۱۵۱۵۱ ثبت‌نام کرده‌اند و با توجه به اینکه هر فرد، امکان شرکت در گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی را علاوه بر گروه آزمایشی اصلی خود داشته است، جمعاً ۹۷۸۴۶۰ داوطلب ثبت‌نام شده‌اند که از این تعداد، ۵۸۹۵۰۲ داوطلب زن (۶۰،۲۵ درصد) و ۳۸۸۹۵۸ داوطلب مرد (۳۹،۷۵ درصد) هستند و در این دو روز با یکدیگر به رقابت خواهند پرداخت.

وی افزود: همانند سال‌های قبل، گروه آزمایشی علوم تجربی، با ۴۵۰۵۷۷ داوطلب، یعنی ۴۶ درصد کل داوطلبان، بیشترین تعداد داوطلب را دارد و بعد از آن، گروه آزمایشی علوم انسانی با ۳۰۹۲۱۹ داوطلب، ۳۱،۶ درصد داوطلبان را شامل می‌شود و پس از آن، گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی با ۱۲۰۰۹۵ نفر و با ۱۲،۲۷ درصد داوطلب در ردیف بعدی قرار می‌گیرد.

درک عمومی ریاضی - فیزیک با ضریب ۵ و زمان پاسخگویی ۴۰ دقیقه / ۲۰ سؤال خلاقیت تصویری و تجسمی با ضریب ۳ و مدت زمان پاسخگویی ۲۵ دقیقه).

وی افزود: متقاضیان گروه آزمایشی زبان‌های خارجی،

دکتر جمالی: اگر داوطلبان در نوبت اول و نوبت دوم، در گروه‌های آزمایشی اصلی متفاوتی شرکت کنند، طبق انتخاب داوطلب، گروه آزمایشی نهایی لحاظ خواهد شد و در یکی از گروه‌های آزمایشی اصلی می‌توانند انتخاب رشته نمایند

متناسب با اعلام علاقه‌مندی خود در هنگام ثبت‌نام، فقط باید به سؤالات یکی از زبان‌های خارجی (انگلیسی، آلمانی، فرانسه، روسی و ایتالیایی) پاسخ دهند و دفترچه شماره یک ویژه متقاضیان زبان انگلیسی، دارای ۷۰ سؤال زبان انگلیسی با ضریب ۱ و زمان پاسخگویی ۱۰۵ دقیقه است. همچنین دفترچه شماره دو ویژه متقاضیان زبان غیر انگلیسی، مجموعاً ۷۰ دارای سؤال و زمان پاسخگویی ۱۰۵ دقیقه است که شامل ۷۰ سؤال زبان آلمانی یا ۷۰ سؤال زبان فرانسه یا ۷۰ سؤال زبان روسی یا ۷۰ سؤال زبان ایتالیایی با زمان پاسخگویی ۱۰۵ دقیقه است.

و ادبیات فارسی با ضریب ۸ و زمان پاسخگویی ۳۰ دقیقه / ۱۵ سؤال علوم اجتماعی با ضریب ۵ و ۱۵ سؤال روان‌شناسی با ضریب ۲ و زمان پاسخگویی ۲۵ دقیقه). دفترچه شماره دو مجموعاً دارای ۸۰ سؤال با زمان پاسخگویی ۷۵ دقیقه است (۲۰ سؤال زبان عربی با ضریب ۵ و زمان پاسخگویی ۲۰ دقیقه / ۱۳ سؤال تاریخ و ۱۲ سؤال جغرافیا با ضریب ۵ با زمان پاسخگویی ۲۰ دقیقه / ۲۰ سؤال فلسفه و منطق با ضریب ۵ و زمان پاسخگویی ۲۰ دقیقه / ۱۵ سؤال اقتصاد با ضریب ۲ و زمان پاسخگویی ۱۵ دقیقه).

معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش، در مورد دفترچه شماره سه (ویژه دیپلمه‌های علوم و معارف اسلامی) گفت: این دفترچه مجموعاً دارای ۸۰ سؤال و ۷۵ دقیقه زمان پاسخگویی است (۲۰ سؤال زبان عربی با ضریب ۵ و زمان پاسخگویی ۲۰ دقیقه / ۱۳ سؤال تاریخ و ۱۲ سؤال جغرافیا با ضریب ۵ و زمان پاسخگویی ۲۰ دقیقه / ۲۰ سؤال فلسفه و منطق با ضریب ۵ با زمان پاسخگویی ۲۰ دقیقه / ۱۵ سؤال اقتصاد با ضریب ۲ و زمان پاسخگویی ۱۵ دقیقه). فقط دروس زبان عربی و تاریخ در دفترچه شماره ۳ (ویژه دیپلمه‌های علوم و معارف اسلامی)، متفاوت از دفترچه شماره ۲ گروه آزمایشی علوم انسانی است. دکتر مروتی خاطر نشان کرد: در گروه آزمایشی هنر، دفترچه شماره یک مجموعاً دارای ۱۰۰ سؤال و ۱۱۵ زمان پاسخگویی است (۵۰ سؤال درک عمومی هنر با ضریب ۱۲ و زمان پاسخگویی ۵۰ دقیقه / ۳۰ سؤال

۴۵ دقیقه است و دفترچه شماره دو، مجموعاً دارای ۶۵ سؤال و ۷۵ دقیقه زمان پاسخگویی است (۳۰ سؤال فیزیک با ضریب ۷ با زمان پاسخگویی ۴۰ دقیقه و ۳۵ سؤال شیمی با ضریب ۹ با زمان پاسخگویی ۳۵ دقیقه) و دفترچه شماره سه، مجموعاً

**رئیس سازمان سنجش:
انتظار داریم که در حدود سه ساعت برگزاری آزمون سراسری، نباید هیچ ارسال و دریافت فایلی صورت گیرد به این ترتیب، امنیت به جوانان کشور هدیه شود**

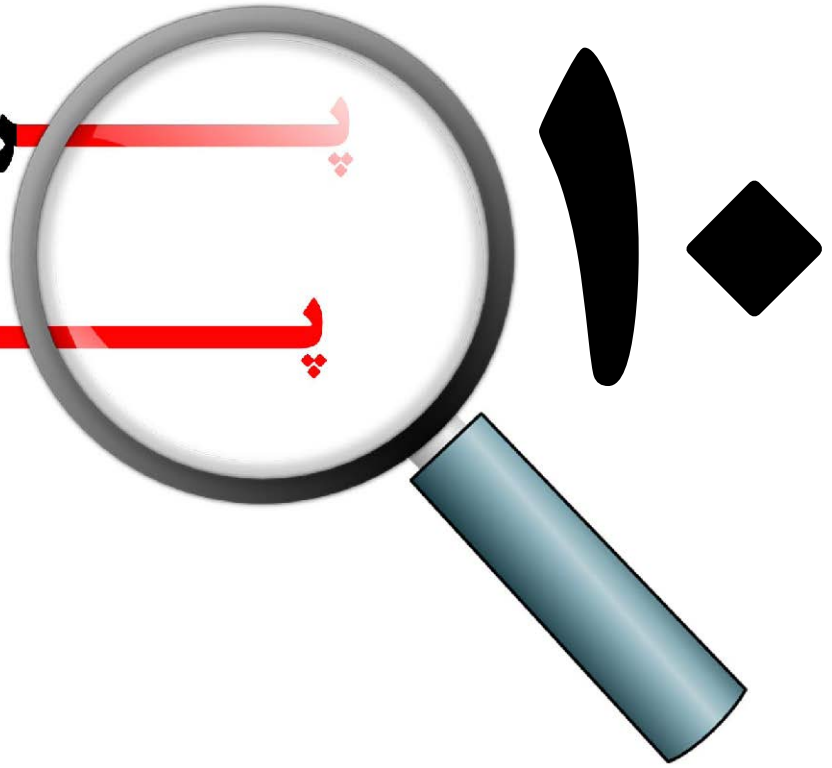
دارای ۴۵ سؤال و ۶۰ دقیقه زمان پاسخگویی است (۳۰ سؤال ریاضی با ضریب ۷ و ۱۵ سؤال زمین شناسی با ضریب ۱ با زمان پاسخگویی ۶۰ دقیقه). (آزمون عملی تربیت بدنی و علوم ورزشی با ضریب ۱۲ لحاظ می‌شود). دفترچه شماره چهار ویژه دیپلمه‌های بهیاری نیز دارای ۳۰ سؤال بهیاری با ضریب ۱۲ با زمان پاسخگویی ۲۰ دقیقه است. وی افزود: دفترچه شماره یک گروه آزمایشی علوم انسانی مجموعاً دارای ۸۰ سؤال و ۸۵ دقیقه زمان پاسخگویی است (۲۰ سؤال ریاضی با ضریب ۶ و مدت زمان پاسخگویی ۳۰ دقیقه / ۳۰ سؤال زبان





پرسش و پاسخ درباره آزمون سراسری

۱۴۰۲ سال



عمومی در سابقه تحصیلی داوطلبان وجود دارد و در نمره کل سابقه تحصیلی لحاظ می‌شود.

۳- در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، ۴۰ درصد سوابق تحصیلی برای دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان هنرستانی چگونه محاسبه خواهد شد؟

طبق ابلاغیه شماره ۱۴۰۱/۱۲۳۵۲/دش مورخ ۱۴۰۱/۸/۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی که در تاریخ ۱۴۰۱/۸/۱۶ در سایت سازمان سنجش آموزش کشور (و همین طور نشریه پیک‌سنجش) اطلاع‌رسانی عمومی شده است، همه داوطلبان باید دارای سوابق تحصیلی کامل دروس عمومی و تخصصی مربوط به گروه آزمایشی درخواستی خود باشند؛ بر این اساس، داوطلبانی که فارغ‌التحصیل هنرستان یا نظام قدیم بوده یا داوطلبانی که متقاضی شرکت در گروه آزمایشی غیرمرتبط با نوع دیپلم خود هستند یا داوطلبان فارغ‌التحصیل نظام سالی/ترمی واحدی که سال اخذ دیپلم آنها قبل از ۱۳۸۴ و یا سال اخذ مدرک پیش‌دانشگاهی آنها قبل از ۱۳۹۱ بوده است و در همه یا تعدادی از دروس، سابقه تحصیلی ندارند، باید نسبت به تولید نمرات سوابق تحصیلی از طریق وزارت آموزش و پرورش اقدام کنند؛ به عبارت دیگر، همه داوطلبانی که سابقه تحصیلی کامل گروه آزمایشی مورد نظر خود را ندارند (اعم از دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان شاخه‌های نظری، فنی و حرفه‌ای و کار دانش در تمام نظام‌های آموزش و پرورش و طلاب)، باید نسبت به ایجاد سابقه تحصیلی دروس عمومی و تخصصی بر اساس برنامه اعلامی وزارت آموزش و پرورش اقدام نمایند. در صورتی که داوطلبی در امتحانات نهایی که وزارت آموزش و پرورش برای ایجاد سوابق تحصیلی پیش‌بینی می‌کند، شرکت نکرده است و اقدام به ایجاد سوابق تحصیلی در دروس عمومی و تخصصی برای خود ننماید، نمره آن درس که سابقه تحصیلی ندارد، برای

آزمون اختصاصی، وزن آن درس است. پس از محاسبه این دو نمره کل (نمره کل سابقه تحصیلی و نمره کل آزمون اختصاصی) از ترکیب آنها نمره کل نهایی داوطلب محاسبه می‌شود و سهم نمره کل سابقه تحصیلی پایه دوازدهم نظام ۳-۳-۶ در گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به میزان ۴۰ درصد با تأثیر قطعی است و میزان تأثیر سوابق تحصیلی دیپلم نظام سالی واحدی/ترمی واحدی در گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، ۳۰ درصد با تأثیر قطعی و میزان تأثیر سوابق تحصیلی پیش‌دانشگاهی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی ۱۰ درصد (در مجموع ۴۰ درصد) با تأثیر قطعی در نمره کل سابقه تحصیلی است. سهم نمره کل سابقه تحصیلی پایه دوازدهم نظام ۳-۳-۶ یا دیپلم و پیش‌دانشگاهی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی در گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به میزان ۲۶ درصد با تأثیر قطعی و فقط شامل دروس عمومی سابقه تحصیلی است و بقیه به سهم نمره کل آزمون اختصاصی (کنکور) اضافه می‌شود. شایان ذکر است که ضرایب دروس سوابق تحصیلی و آزمون اختصاصی، در اطلاعیه دبیرخانه شورای سنجش و پذیرش دانشجو در خصوص: «پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ بر اساس مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی» اطلاع‌رسانی عمومی شده است.

۲- حذف دروس عمومی آزمون سراسری از چه زمانی محقق می‌شود؟ آیا برای آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ شرایط برای تغییرات مهیا شده است؟

دروس عمومی از آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ حذف شده و کنکور فقط برای دروس تخصصی هر یک از گروه‌های پنجگانه آزمایشی برگزار می‌شود؛ اما دروس

ده روز دیگر، بزرگترین رقابت ملی کشور، یعنی نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، در حوزه‌های پرشمار این آزمون در سراسر کشور برگزار می‌شود و بدین ترتیب، تجربه نوین سازمان سنجش آموزش کشور در اجراء آزمون سراسری به شیوه مصوب جدید، شکل می‌گیرد.

به همین خاطر و به منظور آگاهی داوطلبان این آزمون مهم و پرگستره ملی، لازم دیدیم به پرسش‌های پرسامدی که این روزها در ذهن این عزیزان شکل گرفته است، پاسخ دهیم.

شایان ذکر است، پاسخ‌های فنی به پرسش‌های زیر که در کنار هر یک از آنها آمده است، حاصل کوشش‌های همکارانمان در دفتر طرح و آمار سازمان سنجش آموزش کشور است. بدین‌وسیله از تمام این دوستان گرامی سپاسگزاری می‌نمایم و توجه داوطلبان عزیز را به درنگ و تأمل در پرسش‌ها و پاسخ‌های یاد شده جلب می‌کنیم:

۱- ضرایب دروس تخصصی و عمومی در آزمون سراسری ۱۴۰۲ چگونه اعمال می‌شود؟

برای هر داوطلب، یک نمره کل سابقه تحصیلی و یک نمره کل آزمون اختصاصی (کنکور) ساخته می‌شود (اگر داوطلب در هر دو نوبت آزمون اختصاصی شرکت کرده باشد، دو نمره کل آزمون اختصاصی دارد). نمره کل سابقه تحصیلی، میانگین وزنی نمرات تراز شده دروس (اعم از دروس عمومی و تخصصی) سابقه تحصیلی است که این نمره کل از سوی وزارت آموزش و پرورش محاسبه شده و برای ساخت نمره کل نهایی به سازمان سنجش آموزش کشور ارسال خواهد شد؛ در واقع، ضریب هر یک از دروس سابقه تحصیلی، وزن آن درس است و نمره کل آزمون اختصاصی، میانگین وزنی نمرات تراز شده آزمون اختصاصی (کنکور) است و هر یک از دروس

آموزشی مختلف که در شاخه نظری آزمون سراسری شرکت می‌کنند، چگونه است؟

همان طور که در پرسش ۳ بیان شد، تمامی داوطلبان باید نمرات دروس عمومی و تخصصی سوابق تحصیلی لازم برای گروه آزمایشی مورد نظر خود را داشته باشند؛ لذا دارندگان دیپلم چهارساله نظام قدیم و هنرستانی‌های نظام های آموزشی مختلف، باید بر اساس برنامه اعلامی وزارت آموزش و پرورش برای ایجاد سوابق تحصیلی خود اقدام کنند.

۹- نحوه گزارش و اعلام نمرات سوابق تحصیلی چگونه است؟

ارائه نمرات دروس سوابق تحصیلی و نمره کل سابقه تحصیلی و اطلاع‌رسانی آن بر عهده وزارت آموزش و پرورش است.

۱۰- آیا پس از اعلام نتایج اولیه نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (زمان برگزاری: ۲۹ و ۳۰ دی ماه سال ۱۴۰۱)، انتخاب رشته صورت می‌گیرد؟

خیر، تنها یک بار در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ انتخاب رشته از سوی داوطلبان مجاز به انتخاب رشته، انجام می‌شود و زمان آن هم در مرداد ماه سال ۱۴۰۲ پس از اعلام نتایج اولیه و انتشار کارنامه داوطلبان نوبت دوم این آزمون خواهد بود.

ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی) مختلف در دو نوبت آزمون (دی ماه و تیر ماه) شرکت نمایند؛ ولی در صورت تغییر گروه آزمایشی در نوبت دوم آزمون، باید گروه آزمایشی مورد نظر برای پذیرش در دانشگاه را انتخاب کنند و امکان انتخاب رشته از هر دو گروه آزمایشی اصلی را ندارند؛ البته آنها باید توجه داشته باشند که سوابق تحصیلی کامل مربوط به گروه آزمایشی مورد نظر را نیز باید دارا باشند. ضمناً در صورتی که آنها یک یا چند درس سابقه تحصیلی لازم برای گروه آزمایشی درخواستی را نداشته باشند، نمرات آن دروس برای آنها صفر لحاظ می‌شود.

۷- نحوه تأثیر معدل کتبی در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به چه شکلی است؟ درس به درس یا معدل؟

همان‌طور که در پرسش ۱ این مطلب بیان شد، برای رشته‌های پذیرش با آزمون، نمره کل سابقه تحصیلی از میانگین وزنی نمرات تراز شده دروس سوابق تحصیلی به دست می‌آید و برای رشته‌های پذیرش صرفاً با سوابق تحصیلی، معدل کتبی دیپلم برای دیپلم‌های شاخه نظری، و معدل کل دیپلم برای دیپلم‌های شاخه فنی و حرفه‌ای و کار دانش ملاک گزینش است.

۸- وضعیت محاسبه سوابق تحصیلی دارندگان دیپلم چهارساله قدیم و هنرستانی‌های نظام‌های

وی صفر (۰) لحاظ می‌شود. در ضمن برای داوطلبانی که سابقه تحصیلی ناقص دارند یا کلاً سابقه تحصیلی ندارند، سهم نمره کل سابقه تحصیلی، قابل جایگزینی با نمره کل آزمون اختصاصی نیست.

۴- آیا دانش آموز «مناطق» و «ایثارگر» فقط یک سهمیه دارد یا هر دو سهمیه برای وی منظور می‌شود؟

داوطلبان دارای سهمیه ایثارگران، علاوه بر سهمیه ایثارگران، همانند سایر داوطلبان در سهمیه منطقه خود نیز گزینش می‌شوند و سهمیه مناطق آنها نیز در کارنامه نتایج علمی‌شان درج می‌شود.

۵- دانش آموزی که با سهمیه ایثارگران در رشته دوره روزانه قبول شده، ولی در دانشگاه ثبت نام نکرده است، آیا در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ هم می‌تواند از سهمیه ایثارگران استفاده کند؟

چنین دانش آموزی فقط برای دوره غیرروزانه می‌تواند از این سهمیه استفاده کند.

۶- داوطلبی که در دی ماه در آزمون سراسری گروه آزمایشی علوم تجربی شرکت نماید، آیا در تیرماه نیز باید در همان گروه آزمایشی شرکت نماید یا می‌تواند گروه آزمایشی خود را تغییر دهد؟

داوطلبان می‌توانند در دو گروه آزمایشی اصلی (علوم

هشدار به متقاضیان آزمون‌های بین المللی

و با توجه به اینکه جعل هر گونه اسناد دولتی و استفاده از سند مجعول و شرکت کردن به جای داوطلب اصلی، برابر قانون مجازات اسلامی (تعزیرات مصوب ۱۳۷۵) جرم تلقی می‌شود و مجازات کیفی به همراه خواهد داشت، این گروه از متخلفان برای صدور احکام قضائی به مراجع قضائی معرفی می‌گردند.

یادآور می‌شود که براساس قوانین مؤسسات صاحب امتیاز آزمون‌های بین‌المللی، کلیه مراحل ثبت نام آزمون‌ها بایستی شخصاً توسط شخص متقاضی انجام شود و در صورت عدم رعایت شرایط ثبت نام، از شرکت متقاضی در آزمون ممانعت به عمل خواهد آمد و در صورت مشاهده هرگونه تخلف در این زمینه با افراد یا شرکت‌های سودجو که به روش‌های مختلف اقدام به ثبت نام متقاضیان در آزمون‌های بین‌المللی می‌نمایند برخورد قانونی خواهد شد.



بودن مرکز اطمینان حاصل نمایید. ۲- با داوطلبانی که مرتکب تخلف شوند برابر قانون برخورد خواهد شد و مشخصات آنان در فهرست متخلفان آزمون‌های این سازمان قرار خواهد گرفت. ضمناً این داوطلبان از ۲ تا ۱۰ سال از شرکت در آزمون‌هایی که این سازمان برگزار می‌نماید یا ناظر آن است، محروم خواهند شد. همچنین در صورتی که متخلفان در طول محرومیت اقدام به ثبت نام در یکی مراکز نمایند، در هر مرحله از مراحل آزمون از شرکت آنان در

به اطلاع متقاضیان شرکت در آزمون‌های بین‌المللی نظیر TOEFL، GRE، IELTS، و... می‌رساند با توجه به وجود تعدادی افراد و شرکت‌های سودجو که با تبلیغات و وعده‌های واهی مبنی بر اخذ مدارک مورد نظر، با مشخصات داوطلب اقدام به کلاهبرداری و اخذ مبالغ قابل توجهی از این افراد می‌نمایند، این سازمان به عنوان ناظر آزمون‌های بین‌المللی در کشور، ضمن برخورد قانونی و معرفی این مراکز به مراجع قضائی، موارد ذیل را برای اطلاع متقاضیان یادآوری می‌نماید:

۱- تنها مدارکی از طریق این سازمان مورد گواهی و تأیید قرار خواهند گرفت که قبلاً مجری آزمون از سوی این سازمان مجوز برگزاری آن را دریافت نموده باشد؛ لذا قبل از پرداخت هرگونه وجه از طریق سایت سازمان سنجش آموزش کشور (بخش آزمون‌های بین‌المللی) نسبت به مجاز



مروری بر زیربنای یادگیری آزمون‌های شبیه‌سازی همانند آزمون‌های آزمایشی شرکت تعاونی خدمات آموزشی سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون‌های آزمایشی شرکت تعاونی خدمات آموزشی سازمان سنجش آموزش کشور به دنبال آن است داوطلبان را برای آزمون سراسری به صورت واقعی، علمی، درست و متناسب با اصول یادگیری آماده کند و به مثابه آیین‌های است که وضعیت عملکرد، عمق یادگیری و میزان تسلط به یادگیری داوطلبان آزمون سراسری را به خوبی نشان می‌دهد. داوطلبان آزمون سراسری می‌توانند با شرکت در آزمون‌های آزمایشی شرکت تعاونی خدمات آموزشی، در آزمون استاندارد، مرتبط تحصیلی، معتبر و ملی شرکت کنند که نقاط قوت و ضعف و تسلط‌شان به مواد درسی را مشخص می‌کند تا داوطلبان در فرصت باقیمانده بتوانند ضعف‌ها و قوت‌های خود را بهبود ببخشند.

در این مقاله به سه نظریه بزرگ یادگیری (رفتارگرایی، شناخت گرایی، خبرپردازی) که بر شبیه‌سازی روز آزمون سرنوشت‌ساز سراسری تاکید می‌کند، به صورت مختصر اشاره شده است:

۱

اصل آمایه و اصل انتقال عناصر همانند روانشناس رفتارگرا ثرندایک

طبق این اصل فرد با یادگیری و اکتساب از موقعیت‌های قبلی یادگیری، تجارب خود از یادگیری قبلی را به موقعیت جدید تعمیم می‌دهد و از این طریق، یادگیری جدید عمیق‌تر اتفاق می‌افتد. آنچه که در اصل «انتقال عناصر همانند» اهمیت دارد این است که دو موقعیت (قبلی و جدید) باید شباهت زیادی با هم داشته باشند که فرد با یادآوری موقعیت‌های قبلی و عناصر مشترک دو موقعیت بتواند در موقعیت جدید خود، از تجارب قبلی خود بیشتر استفاده کند (هویت و هومل، ۲۰۰۶). بنابراین باید پذیرفت عادت‌های مناسب داوطلبان و تجارب‌شان از موقعیت‌های آزمون، به آنها بر کنترل استرس و اضطراب روز آزمون کمک زیادی می‌کنند (اینامونا، ۲۰۲۲).

Hull, W., & Hammel, J. (2006). An overview of the behavioral perspective. *Educational Psychology Interactive*, 206.

Inanoma, K. N. (2022). Principles of Educational Psychology and Pedagogy. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 5, 191-192.

۲

قانون مجاورت نظریه پردازان گشتالتی یادگیری

طبق این قانون، پدیده‌ها و اموری که نزدیک به هم هستند، بهتر درک می‌شوند و راحت‌تر آموخته شده و به یادآورده می‌شوند. بنابراین شباهت بین موقعیت‌های آزمون‌های آزمایشی با آزمون واقعی از نظر ساختار، برنامه زمانی، مکان فیزیکی آزمون به داوطلبان کمک می‌کند به صورت عمل‌گرایانه برای آزمون سراسری آماده و مهیا شوند و مهارت‌های لازم چون مدیریت زمان آزمون، عادت‌های فیزیکی نشستن روی صندلی برای پاسخ به آزمون، انتقال درست پاسخ در پاسخ‌نامه و ... را در خود ایجاد کنند (سلیکوز، اریسن و سهین، ۲۰۱۹).

Gelkib, N., Ertem, Y., & Sahin, M. (2019). Cognitive learning theories with emphasis on latent learning, gestalt and information processing theories. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 9(3).

۳

مفاهیم عصب‌شناسی محیط فقیر و غنی

از نقطه نظر عصب‌شناسی اُهب، مفهوم دو محیط فقیر و غنی را برای پیشرفت و عملکرد تحصیلی در آزمون‌های سرنوشت‌ساز مطرح کردند. ایجاد مجتمع‌های سلولی به منزله یادگیری محسوب می‌شود. وقتی فردی، مطلبی را یاد می‌گیرد، اطلاعات یادگرفته شده به صورت شبکه در مغز فرد سازمان‌دهی می‌شود و مجتمع‌های سلولی را ایجاد می‌کند. محیط‌های فقیر (restricted environment) به محیطی گفته می‌شود که با محدود کردن دامنه تجربه و تمرین تجارب یادگیری، در رشد طبیعی ذهنی و ادراکی و تسلط ذهنی داوطلبان آزمون سراسری تداخل ایجاد می‌کند. تجارب قبلی یادگیری زمانی که دارای تنوع تمرین در زمان و مکان تنوع نباشد، یک محیط آموزشی فقیر یا محدود را تشکیل می‌دهد که رشد طبیعی را کندتر کرده یا متوقف می‌کند. بنابراین محرومیت از نداشتن امکانات لازم، اختصاص ندادن والدین برای گذراندن وقت برای فرزندان خود، عدم دسترسی به تست‌های مناسب و شبیه‌سازی با آزمون، منجر به شکل‌گیری یک محیط محدود می‌شود. محیط‌های غنی (enriches environment) به محیطی گفته می‌شود که داشتن تجارب تمرینی، وقت والدین برای فرزندان، شبیه‌سازی روز آزمون از نظر فیزیکی، مکانی، زمانی و ساختار آزمون، سطح آزمون به فرد کمک می‌کند مجتمع‌های سلولی بیشتری را در مغز خود فعال کند تا بعداً در روز آزمون، فرایند یادآوری اعم از بازخوانی و بازشناسی تسهیل شود. یادگیری‌های پیشرفته بیشتر جنبه شناختی دارد چون از مجتمع‌های سلولی ساخته شده استفاده می‌شود (جوشوا، ۲۰۲۲).

Joshua, A. M. (2022). Neuroplasticity. In *Physiotherapy for Adult Neurological Conditions* (pp. 130). Springer, Singapore.

برای ثبت نام و اطلاعات بیشتر با ما تماس بگیرید

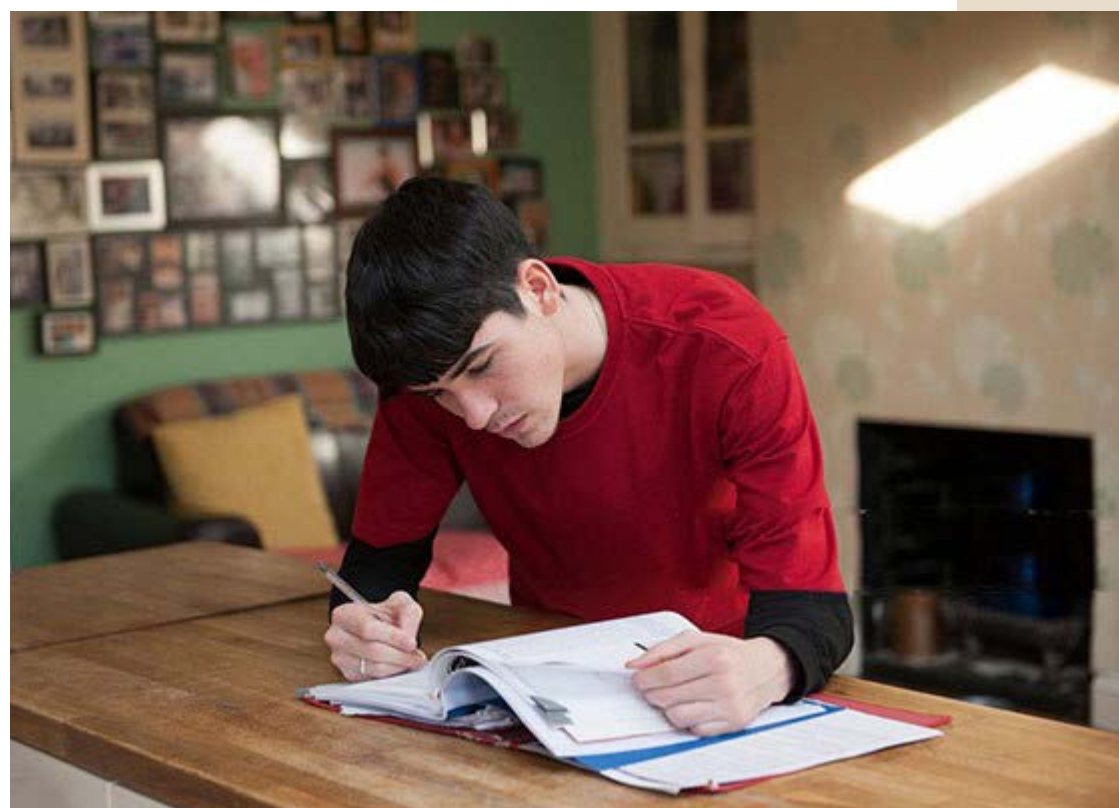
صدای داوطلب ۴۲ ۹۶۶ ۰۲۱- | ثبت نام گروهی دبیرستان ها ۳- ۷۹۱ ۴۴ ۸۸۸ ۰۲۱-

sanjeshserv.ir | sanjesheducationgroup | sanjeshserv



رویکردها به مطالعه و یادگیری در دانش‌آموزان دبیرستانی

مهدی اکبری



اصول یادگیری برای همه انسان‌ها مشترک است و ماهیت آن در انسان‌ها متفاوت نیست. یکی از این اصول یادگیری، رویکردها به مطالعه و یادگیری است که به سه رویکرد سطحی، عمیق و راهبردی تقسیم می‌شود و همه می‌توانند از آن استفاده کنند، و تنها در میزان تسلط و کاربرد آنها تفاوت وجود دارد. مهم‌ترین مسأله در روان‌شناسی تحصیلی این است که نظام آموزشی، بر رویکرد سطحی مطالعه و یادگیری تأکید می‌کند و به رویکرد عمیق و راهبردی، کمتر توجه می‌کند. باید توجه داشت که آن گروه از دانش‌آموزان که خود را به رویکرد عمیق و راهبردی عادت می‌دهند، عمیق‌ترین دانش‌آموختگان هستند. روان‌شناسان مدرسه برای این دانش‌آموزان از استعاره «هوش‌های عمیق» استفاده می‌کنند. در این مقاله، این سه رویکرد به مطالعه و یادگیری، معرفی می‌شود.

عمیق به مطالعه را هوش‌های عمیق (Deep Smarts) می‌نامند و آن را توانایی مغزی بی‌تجربه می‌دانند که همیشه کمک کننده هستند. هوش‌های عمیق می‌توانند تصویر کامل و واضحی از مسائل خاصی را ببینند که مردم دیگر قادر به دیدن آن مسائل نیستند. در طبقه‌بندی بلوم، این رویکرد مطالعه و یادگیری، در بالاترین سطح حیطه شناختی قرار دارد که بلوم آنها را در طبقه‌بندی قدیمی‌تر، «ارزشیابی» (Evaluation)، و در طبقه‌بندی تجدیدنظر، «آفریدن» (Create) می‌نامد (ویگوتسکی و کول، ۲۰۱۸).

دانش‌آموزانی که یادگیری را بر حسب ارتقاء سطح کمی دانش یا حفظ کردن معلومات در نظر می‌گیرند، احتمال اندکی وجود دارد که از رویکرد عمیق مطالعه استفاده کنند؛ اما دانش‌آموزانی که یادگیری را انتزاع معنی یا فرآیند تفسیر معنی با هدف فهم واقعیت تلقی می‌کنند، به احتمال زیاد، رویکرد عمیق مطالعه را که هدف اکثر معلمان است، دنبال می‌کنند. دانش‌آموزانی که ماهیت ارزشیابی و کسب نمره بالا را مشوق یادگیری می‌دانند، به احتمال بسیار، رویکرد سطحی مطالعه را بر می‌گزینند. دانش‌آموزان برای مطالعه درس‌های خود، از روش‌های مختلفی استفاده می‌کنند و این روش‌ها تحت

رویکرد سطحی، رویکردی است که در آن، افراد تنها به فکر پایان‌رساندن دوره تحصیلی هستند و ترس از شکست و مردودی دارند و قصد آنها نیز تنها حفظ کردن مطالبی است که گمان می‌کنند در موقع ارزشیابی، نیاز به دانستن آنها دارند؛ در نقطه مقابل، رویکرد یادگیری عمیق به شیوه‌ای اطلاق می‌شود که در آن، کشش درونی، فرد را به درک و فهم موضوعات و می‌دارد؛ زمانی که یادگیرنده کوشش می‌کند که معنای این کشش را دریابد و آن را با دانسته‌ها و تجربیات پیشین خویش پیوند دهد. بعدها محققانی، مانند بیگز، در مطالعات خود مطالعه مرتون و سالجو را پی‌گرفته و مطرح کردند که برخی از دانش‌آموزان از رویکردهای سطحی تمرین و به حافظه سپردن در یادگیری استفاده می‌کنند؛ در حالی که گروهی از دانش‌آموزان از رویکرد عمیق مطالعه استفاده می‌کنند. لئونارد و سواپ (Leonard & Swap) (۲۰۰۴) رویکرد

رویکردهای یادگیری، مجموعه‌ای از فعالیت‌های ذهنی هستند که فراگیران، آنها را در هنگام مطالعه به کار می‌برند تا بتوانند به‌طور مؤثرتری در دریافت، سازمان‌دهی یا یادآوری اطلاعات، از آنها استفاده کنند. این رویکردهای یادگیری به‌شرطی مطلوب تلقی می‌شوند که به تغییر یا تبدیل مثبت منجر شوند؛ یعنی دانش‌آموز بتواند با تجزیه و تحلیل، رابطه بین مفاهیم، درک نسبت و ارتباط اجزاء هر چیز با یکدیگر و با کل، به نتیجه‌ای جدید و نو دست یابد. دسته‌بندی رویکردها به مطالعه و یادگیری، در دو نوع سطحی و عمیق، در آغاز از سوی مرتون و سالجو (Marton & Saljo) (۱۹۸۱) مطرح شد. برای رسیدن به این دو رویکرد، این محققان به دنبال آن بودند که معنا و مفهوم یادگیری را مشخص کنند؛ بدین خاطر، پاسخ‌ها در پنج بخش یادگیری با عناوین «افزایش دانش»، «حفظ کردن»، «کسب حقایق یا روش‌ها»، «انتزاع معنی» و «یک روند تفسیری با هدف درک درست از واقعیت» دسته‌بندی شدند. در ادامه این پژوهش، دسته ششمی نیز پیدا شد که آن را با مشخصه «روندی آگاهانه با انگیزه نفع شخصی در جهت به‌دست‌آوردن هماهنگی یا تغییر در جامعه» معرفی نمودند (بیگز، ۲۰۱۹).

رویکرد سطحی

رویکردی است که در آن
افراد تنها به فکر پایان‌رساندن
دوره تحصیلی هستند و ترس از
شکست و مردودی دارند



مطالعه و استفاده از رویکردهای مطالعه و شیوه درست درس خواندن، مشکلات بی‌شماری را به وجود می‌آورد. دانش آموزان در رویکرد سطحی مطالعه، تنها به فکر به اتمام رساندن دوره تحصیلی خود هستند و ترس زیادی از شکست خوردن و مردودی دارند و به خاطر همین ترس، از رویکرد سطحی استفاده می‌کنند. همچنین قصد آنها تنها حفظ کردن مطالبی است که گمان می‌کنند در موقع ارزشیابی به آن مطالب نیاز بسیاری دارند. بیگز نیز دریافت که فراگیران بین سنین ۱۸ تا ۴۰ سال، کمتر از رویکردهای مطالعه سطحی استفاده می‌کنند (مرتون و سالجو، ۱۹۷۶).

دانش‌آموزان با کسب تجربه در سال اول از رویکرد سطحی استفاده می‌کنند و به مرور زمان و کسب

بیگز (۲۰۱۹) سه نوع رویکرد متفاوت یادگیری و مطالعه را معرفی کرده است:

یادگیری عمیق: فهم مواد اساسی.

یادگیری سطحی: به حافظه سپردن جزئیات.

یادگیری راهبردی: برانگیختگی به وسیله سنجش.

هدف اصلی رویکردهای مطالعه، کسب موفقیت تحصیلی است و برای این منظور، افراد آمادگی دارند که از هر ابزاری برای رسیدن به هدف خود استفاده کنند. عوامل مؤثر بر رویکردهای مطالعه در محیط دانش‌آموز محور، به دو دسته عوامل «ترغیب‌کننده» و «دلسردهنده» تقسیم می‌شود. اگر دانش‌آموزان در یک محیط یادگیری دانش‌آموز محور تلاش کنند که از رویکرد مطالعه خاص استفاده کنند، ممکن است که سن و شخصیت آنها

تأثیر عوامل مختلفی نظیر: محتوای دروس، فرهنگ رشته، درک از استادان، درک از یادگیری، خودپنداره و جو کلاس شکل می‌گیرند. شیوه‌ای که به کمک آن، مواد درسی در کلاس درس آموزش داده می‌شود، ممکن است که سبب تسهیل روند یادگیری در یک دانشجو و مشکل‌آفرینی در روند یادگیری دانشجوی دیگر شود؛ البته رویکردهای یادگیری، تنها عامل و ملاک یادگیری دانش‌آموزان نیستند، بلکه این رویکردها تحت تأثیر کل نظام یاددهی - یادگیری هستند و با سه مؤلفه اهداف، یاددهی و ارزشیابی آن ارتباط زیادی دارند.

رامسین (۱۹۷۹) نوع دیگری از رویکرد را با نام «راهبردی» پیشنهاد نمود. انگیزه اصلی فراگیر در استفاده از رویکرد راهبردی به مطالعه و یادگیری، به پایان رسانیدن دوره تحصیلی با بالاترین نمره و برتری در رقابت است. رویکرد راهبردی نیز بر عوامل زمینه‌ای و موقعیتی تأکید دارد و انتخاب رویکرد را به محیط و زمینه وابسته می‌کند (رامسین، ۲۰۰۳). دانش‌آموزان عموماً در سال اول متوسطه، از رویکرد سطحی استفاده می‌کنند و در سال‌های بعد با چالش‌هایی در محیط‌های یادگیری، فعالیت‌های یاددهی و یادگیری مواجه می‌شوند که در پاسخ به این چالش‌ها، تغییرات و تحولات در رویکرد مطالعه شکل می‌گیرد. این رویکرد و تحولات، منجر به استفاده بیشتر از رویکردهای عمیق و راهبردی می‌شود. تغییر در استفاده از راهبردهای یادگیری جدید، یک تغییر مفهومی است؛ بدین معنی که رویکردهای قدیمی هم‌زمان با رویکردهای جدید رقابت می‌کنند تا اینکه یک رویکرد با نتیجه بهتر در یادگیری، بر رویکرد دیگر غلبه می‌یابد و بعد از یک دوره طولانی عملکرد و ایجاد نتایج مثبت، کنار گذاشته می‌شود. دانش‌آموزان پایه دوازدهم تمایلی زیادی دارند که نمره بالاتری در رویکرد عمیق مطالعه، و نمره کمتری در رویکرد سطحی مطالعه کسب کنند. بلوغ دانش‌آموز و تجارب زندگی، عواملی هستند که نمره رویکرد عمیق و راهبردی را افزایش می‌دهد (رامسین، ۲۰۰۳). در جدول شماره ۱، ویژگی‌ها، مقاصد و راهبرد اصلی استفاده از رویکردهای مختلف مطالعه و یادگیری، خلاصه شده است.

هدف اصلی رویکردهای مطالعه، کسب موفقیت تحصیلی است و برای این منظور، افراد آمادگی دارند که از هر ابزاری برای رسیدن به هدف خود استفاده کنند. عوامل مؤثر بر رویکردهای مطالعه در محیط دانش‌آموز محور، به دو دسته عوامل «ترغیب‌کننده» و «دلسردهنده» تقسیم می‌شود. اگر دانش‌آموزان در یک محیط یادگیری دانش‌آموز محور تلاش کنند که از رویکرد مطالعه خاص استفاده کنند، ممکن است که سن و شخصیت آنها به عنوان یک عامل دلسردهنده، مانع استفاده از این رویکرد شود

تجربیات در پایه‌های یازدهم و دوازدهم، از رویکرد عمیق و راهبردی به مطالعه و یادگیری استفاده می‌کنند. برنامه درسی همه رشته‌ها در پایه دهم، بر آموزش اصول و مقدمات اولیه استوار است و برنامه درسی سال‌های بعد نیز بر پایه همین اصول و مقدمات، پودمان‌های پیچیده‌تر را در نظر می‌گیرد. برنامه درسی پایه‌های یازدهم و دوازدهم به دانش‌آموزان امکان تقویت درک عمیق تر مواد درسی را می‌دهد؛ ضمن آنکه برنامه درسی سال آخر نیز بر تجارب عملی، طراحی و تحلیل تجربی استوار است و دانش‌آموزان در این سال در تلاش هستند که بیشتر درک کرده و آن تجارب را به کار بگیرند؛ همچنان که رشد، بلوغ و تحول دانش‌آموزان و تجارب زندگی دانشجویی، نیز عوامل مهمی هستند که نمره رویکرد عمیق و راهبردی را افزایش می‌دهند.

به عنوان یک عامل دلسردهنده، مانع استفاده از این رویکرد شود. رویکردهای یادگیری، با تشریح مفاهیم اکتسابی، انگیزش و راهبردها، به صورت جزء به جزء در پاسخ‌های دانش‌آموزان به تقاضاهای موقعیتی در بافت‌های یادگیری متنوع تعیین می‌شود. برخی نیز با وارد کردن ویژگی‌های جنسیتی، رابطه رویکردهای مطالعه و پیامدهای یادگیری را مطالعه کرده‌اند. برخی از مطالعات نشان می‌دهد که نمره دانش‌آموزان دختر در رویکرد عمیق مطالعه و انگیزش، بیشتر از مردان بوده است، و استفاده از رویکرد سطحی دانش‌آموزان پسر، بیشتر از دانش‌آموزان دختر است (لیم و سنکو، ۲۰۲۲).

رویکرد سطحی مطالعه، مانع اصلی استفاده دانش‌آموزان از رویکرد عمیق مطالعه در آینده است؛ ضمن آنکه عدم تسلط دانش‌آموزان در به کار بستن مهارت‌ها، روش‌های

جدول شماره ۱ (ویژگی‌ها، مقاصد اصلی و راهبرد اصلی استفاده از رویکردهای سه‌گانه مطالعه)

ویژگی‌ها	قصد یادگیرنده	انگیزه یادگیرنده	راهبرد اصلی یادگیرنده
سطحی	بازتولید مواد یادگیری	- غالباً بیرونی - تمرکز بر اجتناب از شکست - با حداقل تلاش فردی	- بستگی به حافظه دارد
عمیق	درک مواد مورد مطالعه	- غالباً درونی - تمرکز بر علایق در ایده‌ها	- جستجوی معنی - اطلاعات مرتبط با نتایج
راهبردی	بدمت آوردن بالاترین نمره ممکن	- تمرکز بر پیشرفت و حداکثر نمره	- راهبرد یادگیری مجزا نیست - یادگیرنده یک راهبرد بهینه انتخاب می‌کند که احتمال موفقیت را زیاد کند

(قادرل، ۲۰۱۱ ص ۱۲۰۱)

Reference

- Biggs, G. R. (2019). What Is the Learning Paradigm? 13 Ideas That Are Transforming the Community College World, 33.
- Liem, G. A. D., & Senko, C. (2022). Goal complexities: A new approach to studying the coordination, consequences, and social contexts of pursuing multiple goals. *Educational Psychology Review*, 1-29.
- Marton, F., & Saljo, R. (1976). On qualitative differences in learning. 1. Outcome and process. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 4-11.
- Ramsden, P. (2003). *Learning to teach in higher education*. 2ed. London and New York: RoutledgeFalmer. p41, p53.
- Vygotsky, L., & Cole, M. (2018). *Lev Vygotsky: Learning and Social Constructivism. Learning Theories for Early Years Practice*, 58.



نکات قابل توجه معلولان در آزمون‌های مختلف

مژگان احتشام حسینی

جدول نیازهای برآورد شده داوطلبان دارای معلولیت

ردیف	نوع معلولیت	شدت معلولیت	نیاز تعیین شده	توضیحات
۱	بینایی	خیلی شدید	منشی - وقت اضافه	با توجه به طیف وسیع کم بینایی و با توجه به شرایط محیط آزمون در صورت درخواست منشی در دسترس باشد.
		شدید	منشی - وقت اضافه	
		متوسط	چاپ درشت سوالات - وقت اضافه به صورت ۱/۳ وقت افراد شدید	
۲	شنوایی	خیف	چاپ درشت سوالات	
		خیلی شدید	رابط - وقت اضافه	
		شدید	رابط - وقت اضافه	
		متوسط	.	
۳	جسمی حرکتی	خیلی شدید	منشی - وقت اضافه	با توجه به آسیب چهاراندام در افراد با معلولیت جسمی حرکتی خیلی شدید، منشی و وقت اضافه ضروری است.
		شدید	.	در صورت آسیب صرفاً اندام‌های تحتانی (پاها)، نیازی به وقت اضافه و منشی ندارد.
		شدید	منشی - وقت اضافه	در صورت آسیب دست‌ها به ویژه دست غالب یا فقدان دست.
		متوسط	منشی - وقت اضافه	در صورت آسیب دست‌ها به ویژه دست غالب یا فقدان دست.
		خیف	.	
۴	آسیب گفتار و زبان	با هر شدت معلولیت	.	
		با هر شدت معلولیت	محیط فیزیکی آرام و با تراکم جمعیت بسیار پایین	
۵	تکاملی رشد (اتیسم)	با هر شدت معلولیت	.	
		با هر شدت معلولیت	.	
۶	اعصاب و روان	با هر شدت معلولیت	.	
		با هر شدت معلولیت	.	

نکات مهم:

- داوطلبان نابینا که در زمان ثبت‌نام اینترنتی، مورد معلولیت بینایی را انتخاب می‌کنند، حتماً تمایل خود به استفاده از خط بریل را در تقاضانامه ثبت‌نامی‌شان مشخص نمایند.
- داوطلبانی که دارای معلولیت هستند، در سهمیه منطقه ۳ گزینش می‌شوند.

با آرزوی توفیق روز افزون برای کلیه خوانندگان محترم، در این شماره در خصوص نکات قابل توجه داوطلبان محترم معلول صحبت می‌کنیم.

از آنجایی که هر ساله تعداد قابل توجهی از داوطلبان آزمون‌های مختلف را معلولان تشکیل می‌دهند، سازمان سنجش آموزش کشور در راستای هموار ساختن شرایط پذیرش این عزیزان، خدمات و تسهیلاتی را ارائه می‌دهد که در ادامه بیان شده است.

معلولیت و شدت معلولیت آن دسته از داوطلبانی که نوع معلولیت آنان بینایی، شنوایی، جسمی حرکتی، آسیب گفتار و زبان، تکاملی رشد (اتیسم) و اعصاب و روان است و در فرم تقاضانامه ثبت‌نام، وضعیت خود را مشخص نموده‌اند، از سازمان بهزیستی استعلام خواهد شد و بر اساس شدت معلولیتی که به تأیید آن سازمان خواهد رسید، خدمات و تسهیلات لازم طبق جدول زیر به داوطلبان ارائه خواهد شد؛ لذا داوطلبان معلولی که در سازمان بهزیستی تشکیل پرونده نداده‌اند، ضرورت دارد که با مراجعه به ادارات بهزیستی محل سکونت خود، نسبت به تشکیل پرونده اقدام نمایند. لازم به یادآوری است که در صورت عدم تأیید معلولیت آنها از سوی سازمان بهزیستی، خدمات و تسهیلات لازم به این افراد ارائه نخواهد شد.

کانال اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور در پیام‌رسان‌های داخلی

- پیام‌رسان سروش: <http://splus.ir/sanjeshprnoet>
- پیام‌رسان آی‌گپ: <https://igap.net/prnoetir>
- پیام‌رسان گپ: <https://gap.im/prnoetir>
- پیام‌رسان بله: <https://ble.ir/prnoetir>
- پیام‌رسان ای‌تا: <https://eitaa.com/prnoetir>

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

معلولان در آزمون سراسری

گروه خاص و نسبتاً گسترده‌ای هر ساله در آزمون سراسری شرکت می‌کنند که با توجه به شرایط خاصشان می‌بایست در این آزمون مهم، مورد توجه ویژه باشند. اینان افرادی با معلولیت‌های مختلف هستند که در بسیاری از موارد به آنها به چشم افراد عادی نگاه می‌شود. مهم‌ترین وظیفه جامعه در برابر معلولان، پذیرش آنها به عنوان انسان‌هایی است که می‌توانند در روند توسعه جامعه مؤثر باشند. پذیرش اصل تقسیم مساوی فرصت‌ها به افراد معلول جامعه و ایجاد تسهیلاتی که این افراد نیز بتوانند شرایط برابری با دیگران در استفاده از فرصت‌ها و امکانات داشته باشند، از دیگر وظایف مهم جامعه در برابر این گروه از انسان‌هاست.

فاطمه قلخانباغ

با توجه به نوع معلولیت، امکان خدمت به سایر معلولان، امکان ادامه تحصیل، و در نظر گرفتن هزینه تحصیل در رشته، بیشترین اهمیت را در انتخاب رشته معلولان داشته است (قلخانباغ و همکاران، ۱۳۸۸).

گرچه سازمان سنجش آموزش کشور، تمهیداتی را برای سهولت در امتحان دادن این داوطلبان در نظر گرفته است، ولی هنوز هم بحث برابری و رعایت عدالت در برگزاری آزمون، برای داوطلبان معلول دارای ابهام است. گفتنی است که هر چند متولیان آزمون سراسری امکاناتی را در راستای بهینه سازی شرایط اجراء این آزمون برای داوطلبان دارای معلولیت، لحاظ کرده‌اند، اما بهتر است که طی مطالعه‌ای، مشکلات معلولان به صورت عینی‌تری بررسی شده و راهکارهای لازم برای برطرف ساختن موانع و مشکلات مورد نظر، تبیین و اجرایی شود. در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (نوبت اول، دی ماه ۱۴۰۱)، حدود ۹۰۰ هزار نفر ثبت نام کرده‌اند که از این تعداد، حدود ۲۰۰۰ نفر از داوطلبان، افراد معلول هستند. لزوم توجه به این متقاضیان با شرایط ویژه، این ایجاب را برای سازمان سنجش به وجود می‌آورد تا تسهیلاتی را در راستای اجراء مطلوب آزمون و بهبود کاربری دفترچه‌های آزمون برای این افراد در نظر بگیرد. همچنین با توجه به نتایج مطالعات انجام شده، می‌توان راهکارهایی برای انتخاب رشته، به داوطلبان معلول بیان کرد، و آن اینکه: داوطلبان معلول می‌توانند ملاحظاتی را که داوطلبان مشابه آنها در سال‌های گذشته بیان کرده‌اند، در انتخاب رشته خود لحاظ کنند و توانایی و استعداد خودشان را در انتخاب رشته، مدنظر داشته باشند، ضمناً سهولت رفت‌وآمد بین مسیر خانه تا دانشگاه، نکته مهمی است که باید به آن از سوی داوطلبان معلول توجه شود. همچنین علاقه به رشته تحصیلی، از مهم‌ترین نکاتی است که این افراد می‌بایست در انتخاب رشته خود در نظر داشته باشند.

منابع
مقیمی، فضل‌الله، کورش غلامی (۱۳۸۵). بررسی مشکلات معلولین شهر تهران در آزمون سراسری سال ۱۳۸۵. مرکز تحقیقات سازمان سنجش آموزش کشور.

قلخانباغ، فاطمه، کورش غلامی، فضل‌الله مقیمی (۱۳۸۸). شناسایی ملاک‌های داوطلبان معلول برای انتخاب رشته دانشگاه. مرکز تحقیقات سازمان سنجش آموزش کشور.

1. Education and Disability (2018). Analysis of Data from 49 Countries. en.unesco.org
2. Washington Group on Disability Statistics (2016). "Short Set of Disability Questions." Washington Group. <http://www.washingtongroup-disability.com/washington-group-question-sets/short-set-of-disabilityquestions/>



دارای معلولیت (سال ۲۰۰۶)، راهکارهایی را به منظور استفاده معلولان از روش‌های آموزش آزاد و از راه دور، از نظر دسترسی به اطلاعات و آموزش، ارائه می‌دهد.

در بین داوطلبان آزمون‌های سراسری، برخی از متقاضیان ورود به دانشگاه نیز هستند که دارای معلولیت‌های مختلفی هستند. این معلولیت‌ها شامل نابینایی، کم بینایی، ناشنوایی، کم شنوایی، معلولیت جسمی حرکتی، آسیب گفتار و زبان، تکاملی رشد (اتیسم) و اعصاب و روان است. به همین خاطر، استاندارد سازی اجراء آزمون برای داوطلبان معلول و انتخاب رشته این قشر، مدت‌هاست که مدنظر سازمان سنجش آموزش کشور به عنوان متولی برگزاری آزمون‌های سراسری بوده است؛ بدین منظور، دو مطالعه در مرکز تحقیقات سازمان سنجش انجام شده است: نخستین بار در سال ۱۳۸۵، در حوزه برگزاری آزمون معلولان در شهر تهران، مصاحبه‌های کیفی با داوطلبان معلول و خانواده‌هایشان با عنوان «بررسی مشکلات معلولین شهر تهران در آزمون سراسری» انجام شد. این بررسی نشان داد که معلولان، خواستار در نظر گرفتن مواردی از جمله: بریل شدن سؤالات، بزرگ چاپ کردن سؤالات، اطلاع رسانی متفاوت به معلولان، مانند چاپ پیک سنجش با خط بریل و مشاوره ویژه برای این گروه از داوطلبان، بوده‌اند (مقیمی و همکاران، ۱۳۸۵). در مطالعه دیگر که در سال ۱۳۸۸ انجام شد نیز عوامل مؤثر بر انتخاب رشته معلولان با روش تلفیقی کمی و کیفی (پرسشنامه و مصاحبه) مورد مطالعه قرار گرفت و نتایج آن نشان داد که ملاک‌های در نظر گرفتن توانایی و استعداد معلولان، سهولت رفت‌وآمد از شهر محل زندگی معلولان به شهر محل تحصیل، امکانات خاص دانشگاه برای معلولان، علاقه آنها به رشته تحصیلی، دشواری رشته

تعریف معلولیت

تعریف یکسانی از معلولیت وجود ندارد و بر اساس مطالعه‌ای که گروه واشنگتن^۱ داشته و مجموعه گسترده‌ای از سؤالات را برای خانوارها به منظور بررسی و سرشماری افراد دارای معلولیت ارسال کرده است، هر فردی که در حوزه عملکردهای اصلی (دیدن، شنیدن، راه رفتن، شناخت، مراقبت از خود و ارتباط با دیگران) دچار ناتوانی باشد، به عنوان یک انسان ناتوان (معلول) شناخته می‌شود؛ البته لازم به یادآوری است که تا حدود نیم قرن گذشته، معلولیت صرفاً جنبه فردی داشت و بار ناتوانی معلول نیز بر عهده خود شخص یا خانواده‌اش بود؛ اما از سال ۱۹۸۰ به بعد، معلولیت جنبه اجتماعی پیدا کرد. در این دیدگاه، فرد معلول، از توانمندی حضور در اجتماع برخوردار است و این جوامع هستند که تعیین می‌کنند معلولیت تا چه اندازه اهمیت دارد و بر این اساس در جهت رفع مشکل فرد معلول هزینه می‌کنند. امروزه اگر یک فرد معلول نتواند وارد جامعه شود، صرفاً معلولیت این فرد، دلیل عدم توان ورود وی به جامعه نیست، بلکه جامعه‌ای که معلول در آن زندگی می‌کند، نتوانسته است امکانات لازم را برای حضور این فرد در جامعه فراهم کند تا جامعه بتواند از توانمندی‌های وی استفاده کند. تعبیر کلی این گفته آن است که جنبه فردی معلولیت، تبدیل به جنبه اجتماعی شده است (گروه واشنگتن، ۲۰۱۶).

براساس ارزیابی سازمان جهانی یونسکو، از هر پنج نفر جمعیت جهان، یک نفر دچار معلولیت است و ۹۰ درصد بچه‌های معلول در کشورهای در حال توسعه نیز به مدرسه نمی‌روند. برآورد سازمان ملل متحد از آمار معلولان این است که بر اساس بررسی‌های تخمینی، ۵۰۰ میلیون نفر معلول در جهان زندگی می‌کنند و این رقم همه ساله رو به افزایش است. بنا بر آمار، حدود ۱۲ درصد از جمعیت ایران را معلولان تشکیل می‌دهند که از این میزان، در حدود دو میلیون نفر دارای معلولیت شدید هستند و ۶/۵ میلیون نفر دیگر نیز معلول کم توان هستند (یونسکو، ۲۰۱۸).

ضمناً یکی از اهداف توسعه پایدار یونسکو^۲ (هدف ۴)، «آموزش فراگیر و با کیفیت برای همه» است. معلولان نیز از جمله گروه‌های جمعیتی هستند که در مقایسه با سایر افراد جامعه، محرومیت تحصیلی بیشتری دارند. همچنین مفاد عهدنامه^۳ سازمان ملل متحد در مورد حقوق افراد

- 1- WG (the Washington Group on Disability Statistics)
- 2- SDG
- 3- UN Convention



آزمون‌های پیشرفت تحصیلی

در برابر

آزمون‌های استعداد تحصیلی

یکی از نقدها و سؤالاتی که همیشه درباره آزمون‌های ورودی وجود داشته است، این بوده که آیا این آزمون‌های ورودی، پیشرفت تحصیلی ویژه‌ای را اندازه می‌گیرند یا استعدادهای فکری و عقلانی را ارزیابی می‌کنند.

◀ سلیمان ذوالفقارنسب ▶

شوند، دشواری سؤال، یکی از پارامترهایی است که همیشه مدنظر تهیه‌کنندگان آزمون باید باشد؛ اما در آزمون‌هایی که بیشتر مبتنی بر استعداد تحصیلی هستند، پیچیدگی سؤال از اهمیت بالایی برخوردار است.

دشواری سؤال در برابر پیچیدگی سؤال

دشواری سؤال به طور کلی به این معنی است که چه تعداد از افراد قادر خواهند بود که به یک سؤال پاسخ درست بدهند و یا به آن پاسخ درست خواهند داد؛ بنابراین، دو بخش را شامل می‌شود:

پیش از آزمون: این بخش که به آن «پیش‌بینی نظری» نیز می‌گویند، عبارت است از درصد دانش آموزانی که احتمال می‌رود به یک سؤال پاسخ درست بدهند. انجام این کار از طریق یک کمیته که متشکل از کارشناسان موضوعی هستند، صورت می‌گیرد تا مشخص کنند که سؤالات بیش از حد دشوار یا آسان نیستند.

پس از آزمون: این بخش، شامل درصد دانش‌آموزانی می‌شود که پس از آزمون به طور واقعی پاسخ درست را

به عنوان مثال، خرده آزمون‌های استعداد در آزمون‌های ورودی دکتری، از این‌گونه آزمون‌ها هستند؛ با این حال، نتایج بررسی‌های کارشناسان و متخصصان این حوزه در ارتباط با جایگاه واقعی آزمون‌های ورودی، هنوز قانع‌کننده نیست و نیازمند پژوهش و بررسی بیشتر است.

در آزمون‌هایی که مبتنی بر یک دوره آموزشی هستند و الزاماً سؤالات باید از متن و محتوای آموزشی تهیه

در آزمون‌هایی که مبتنی بر یک دوره آموزشی هستند و الزاماً سؤالات باید از متن و محتوای آموزشی تهیه شوند، دشواری سؤال، یکی از پارامترهایی است که همیشه مدنظر تهیه‌کنندگان آزمون باید باشد؛ اما در آزمون‌هایی که بیشتر مبتنی بر استعداد تحصیلی هستند، پیچیدگی سؤال از اهمیت بالایی برخوردار است

بر اساس نظر اکثر کارشناسان و متخصصان آزمون‌سازی و روان‌سنج‌ها، روشن نبودن کارکرد آزمون‌های ورودی به عنوان معیاری برای اندازه‌گیری پیشرفت یا استعداد (Aptitude or achievement)، مشکل خاصی ایجاد نمی‌کند. آزمون‌های پیشرفت و آزمون‌های استعداد، نوعاً به عنوان «دو کران یک پیوستار» دیده می‌شوند و نمرات آن دسته از آزمون‌های ورودی که بر موضوعات آموزشی یک دوره خاص متمرکزند، با جهت‌گیری آزمون‌های پیشرفت تحصیلی ارتباط نزدیکی دارند؛ به عنوان مثال، آزمون سراسری با آنچه دانش‌آموزان در کلاس‌های دوره دبیرستان یادگرفته‌اند، ارتباط نزدیک‌تری دارد و به همین دلیل باید آن را نزدیک به کران آزمون‌های پیشرفت تحصیلی جای داد؛ در حالی که نمرات حاصل از آزمون‌هایی که مطالب آنها ارتباط کمتری با تسلط در موضوعات خاص دارند، نزدیک پیوستار آزمون‌های استعداد تحصیلی قرار می‌گیرند و تأکید آنها بیشتر بر مهارت‌های کلامی، ریاضی و استدلالی است تا محتوای یک دوره آموزشی خاص؛ بنابراین، آنها، استعداد افراد را برای تحصیل در سطوح بالاتر اندازه‌گیری می‌کنند؛



داوطلب آزمون سؤال شود: «چگونه میزها و صندلی‌ها با هم مشابه یا متفاوت هستند؟» بنابراین، پیچیدگی کمتری دارند.

همان طور که پیش‌تر گفته شد، یکی از ویژگی‌های پیچیدگی شناختی آن است که این مقوله، با دشواری سؤالات آزمون ارتباط کمی دارد. بعضی از سؤالات پیچیدگی کمتری دارند؛ چون دربرگیرنده تنها یک

سؤال با سطح کلاسی دانش‌آموز باشد، اما پیچیدگی سؤال، از برنامه درسی ویژه‌ای که دانش‌آموز تجربه کرده است، مستقل باقی می‌ماند؛ به عبارت دیگر، این پیچیدگی، هیچ ارتباطی با برنامه درسی ندارد.

رده‌بندی سؤال‌ها

با عناوین پیچیدگی کم، متوسط و بالا

پیچیدگی کم (ممکن است دانش‌آموز را ملزم کند به اینکه سؤال را در یک گام حل کند).

پیچیدگی متوسط (ممکن است که مستلزم برداشتن گام‌های چندگانه باشد).

پیچیدگی بالا (دانش‌آموز را ملزم به تحلیل و ترکیب اطلاعات می‌کند).

سطوح پیچیدگی سؤال‌های یک آزمون، این اطمینان را به دست می‌دهد که سؤالات می‌توانند ژرفای دانش یادگیرندگان را در هر برنامه آزمون‌گیری، سنجش و ارزشیابی کنند.

انتخاب کرده‌اند. لازم به یادآوری است که اگر بیش از ۷۰ درصد از آزمون‌شوندگان به یک سؤال پاسخ درست دهند، به آن سؤال آسان می‌گویند، و اگر بین ۳۰ تا ۷۰ درصد آزمون‌شوندگان به آن پاسخ درست بدهند، آن سؤال متوسط خواهد بود و اگر کمتر از ۳۰ درصد آزمون‌شوندگان به آن سؤال، پاسخ درست بدهند، به آن سؤال دشوار گفته می‌شود.

الزام فکری که یک سؤال ایجاد می‌کند

به پیچیدگی سؤال مربوط است؛

پیچیدگی شناختی سؤال، به الزام‌های

شناختی لازم برای پاسخ درست دادن

به یک سؤال و اینکه برای رسیدن

به پاسخ درست یک سؤال

چند گام باید برداشته شود، اشاره دارد

بعضی از سؤالات آزمون، کمتر پیچیده

هستند؛ چون در مورد چیزهایی از

داوطلبان پرسش می‌کنند که مجرد و

ذهنی نیستند و برعکس می‌توان آنها

را مشاهده یا لمس کرد؛ به عنوان مثال،

سؤالاتی که در ارتباط با خصیصه‌های

فیزیکی هستند، این گونه‌اند

عمل هستند و انتزاعی نیستند، ولی پاسخگویی درست به آنها بسیار مشکل است؛ چون با اطلاعات مبهمی سر و کار دارند؛ به عنوان مثال، اگر از داوطلب پرسش شود: «ده رودخانه طولانی در آسیا را نام ببرید.» پاسخ به آن دشوار است؛ از طرف دیگر، تکمیل بعضی از تکالیف شناختی پیچیده، با اینکه انتزاعی هستند، اما بسیار آسان است؛ به عنوان مثال، اگر سؤال آزمون در مورد «پیدا کردن و خریدن یک کتاب از یک خرده فروشی آن‌لاین بزرگ» باشد، حتی اگر این فرآیند، نیازمند چند مرحله و همین طور اندیشه‌های انتزاعی (Abstractions) باشد، پاسخ به آن، کار آسانی است.

منبع

۱. ذوالفقارنسب، سلیمان (۱۳۹۵). راهنمای کاربردی سنجش استاندارد پیشرفت تحصیلی. تهران: چاپ الغدير.

تعیین سطوح پیچیدگی

سؤالات آزمونی که نیازمند فراخوانی حقایق هستند و می‌توان آنها را حفظ کرد، نسبت به سؤالاتی که مستلزم توضیح بعضی از پدیده‌هاست، از لحاظ شناختی، پیچیدگی کمتری دارند. همچنین سؤالاتی که می‌توان آنها را با انجام یک کار پاسخ داد، از لحاظ شناختی، پیچیدگی کمتری دارند تا سؤالاتی که مستلزم انجام کارهای چندگانه‌ای هستند؛ به ویژه اگر این کارهای متفاوت، حتماً به طور هم‌زمان مورد توجه قرار گیرند.

بعضی از سؤالات آزمون، کمتر پیچیده هستند؛ چون در مورد چیزهایی از داوطلبان پرسش می‌کنند که مجرد و ذهنی نیستند و برعکس می‌توان آنها را مشاهده یا لمس کرد؛ به عنوان مثال، سؤالاتی که در ارتباط با خصیصه‌های فیزیکی هستند، این گونه‌اند؛ مثل اینکه از

پیچیدگی شناختی سؤال

الزام فکری که یک سؤال ایجاد می‌کند، به پیچیدگی سؤال مربوط است؛ یعنی چیزی در سؤال که دانش‌آموز را وادار می‌کند به یاد آورد، بفهمد، تحلیل کند و انجام دهد؛ به عبارتی پیچیدگی شناختی سؤال، به الزام‌های شناختی لازم برای پاسخ درست دادن به یک سؤال و اینکه برای رسیدن به پاسخ درست یک سؤال، چند گام باید برداشته شود، اشاره دارد.

برای تهیه سؤالاتی که بتوانند پیچیدگی شناختی داوطلبان را اندازه بگیرند، دو عامل باید در نظر گرفته شود:

- ۱- برای انجام این کار، دانش‌آموز باید با مفاهیم اولیه تکلیف در دوران تحصیل آشنا شده باشد.
- ۲- سؤالاتی که انتخاب می‌شوند، باید بر اساس تناسب

قابل توجه خوانندگان هفته‌نامه پیک‌سنجش

خود را، که یاری رساندن مداوم به داوطلبان آزمون‌های سراسری در تمام ایام سال است، به خوبی ایفا نماید. شایسته است که مطالب ارسالی، برگرفته از پژوهش‌ها و جست و جویهای شخصی یا حاصل ترجمه آنها از منابع معتبر علمی باشد. بدیهی است که ذکر منابع و مراجع تألیف یا تدوین یا ترجمه مقالات، الزامی است. ضمناً به اطلاع می‌رساند که این نشریه، در حک و اصلاح یا خلاصه کردن مقالات و جستارهای ارسالی در موضوعات یاد شده، و همین طور درج یا عدم درج آنها در نشریه، آزاد است. آدرس ایمیل:

peyk@sanjesh.org

بدین وسیله به اطلاع مخاطبان و خوانندگان گرامی هفته‌نامه پیک‌سنجش می‌رساند که این هفته‌نامه، آماده دریافت نظرات، پیشنهادهای و مقالات ارزشمند اعضای هیأت علمی، پژوهشگران و دانشجویان فعال مؤسسات و مراکز دانشگاهی در زمینه‌های مطالعه و برنامه‌ریزی، شیوه‌های مطالعه مؤثر، راه‌های مقابله با استرس و اضطراب، روان‌شناسی کنکور، عوامل مؤثر در موفقیت، معرفی رشته‌های دانشگاهی، زمینه‌های اشتغال‌زایی و کارآفرینی و... که می‌تواند برای داوطلبان آزمون‌های سراسری ورود به دانشگاه‌ها مفید باشد، خواهد بود.

این هفته‌نامه، انتظار دارد با همکاری و همیاری این عزیزان، بتواند با استفاده از مطالب علمی ارسالی در موضوعات پیشگفته، نقش

آخرین مهلت ارسال آثار به جشنواره ملی سلامت دانشجویان

اولین جشنواره سلامت دانشجویان
The First national festival of student health
CMLICA ISC

بخش‌های جشنواره:
آموزش پژوهش و فناوری
ایده‌ها و تجارب نوین
نوآوری‌های فناورانه
هنرهای تجسمی
کسانی مجاری

محورهای جشنواره:
سلامت و سبک زندگی
دانشگاه، سلامت و فناوری
نوآوری و تجارب نوین
تولیدات رسانه‌ای، هنرهای تجسمی، و فضای مجازی با یکدیگر به رقابت بپردازند.

سلامت و فناوری:
فناوری‌های نوین
تولیدات رسانه‌ای
هنرهای تجسمی
فضای مجازی

سلامت و دانشگاه:
دانشگاه، سلامت و فناوری
نوآوری و تجارب نوین
تولیدات رسانه‌ای، هنرهای تجسمی، و فضای مجازی با یکدیگر به رقابت بپردازند.

آخرین مهلت ارسال آثار: ۱۴ بهمن ماه ۱۴۰۱

پایگاه اطلاع رسانی جشنواره: www.festival.saorg.ir

نشانی: دبیرخانه دائمی جشنواره سلامت دانشجویان، تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۴، طبقه همکف، مجتمع تجاری گلستان، تهران، پلاک ۱۴، طبقه همکف، مجتمع تجاری گلستان

شبکه‌های اجتماعی: @festival.saorg

سازمان دانشجویان وزارت علوم، آخرین مهلت ارسال آثار به «نخستین جشنواره ملی سلامت دانشجویان» را اعلام کرد.

نخستین جشنواره ملی سلامت دانشجویان با هدف ارتقاء سواد سلامت و بهبود سبک زندگی دانشجویی از سوی سازمان امور دانشجویان مرکز مشاوره و سبک زندگی، به زودی برگزار خواهد شد. آخرین مهلت ارسال آثار به این جشنواره، ۱۴ بهمن ماه اعلام شده است.

تمرکز این جشنواره روی قشر جوان دانشجو است و قصد دارد تا با در نظرگیری معضلات و مسائل دانشجویی در راستای سلامت دانشجویان قدم‌های مؤثری بردارد. جشنواره ملی سلامت دانشجویان، بستری برای مشارکت فعال در حوزه سلامت به منظور ارائه ایده‌ها، دستاوردها و کشف استعدادها برتر و معرفی و بهره‌برداری از این ظرفیت‌های کم نظیر دانشجویی است که با پیوست رسانه‌ای منسجم و متمرکز اقدام به ترویج مفاهیم حوزه سلامت روان و فعال سازی جریان اجتماعی پویا در بدنه دانشجویی و نخبگانی کشور می‌کند.

«سلامت و سبک زندگی»، «سلامت و دانشگاه»، «سلامت و فناوری» و «سلامت و آینده پژوهی» از محورهای اصلی این جشنواره هستند. علاقه‌مندان به شرکت در جشنواره ملی سلامت دانشجویان می‌توانند در بخش‌های آموزش، پژوهش و فناوری، ایده‌ها و تجارب نوآورانه، تولیدات رسانه‌ای، هنرهای تجسمی، و فضای مجازی با یکدیگر به رقابت بپردازند.

علاقه‌مندان، برای کسب اطلاعات بیشتر و ارسال آثار می‌توانند به وب سایت این جشنواره به آدرس: www.festival.saorg.ir مراجعه کنند.

نحوه درخواست صدور دانشنامه دانشگاه پیام‌نور اعلام شد

است، ارائه اصل و کالتنامه رسمی که به تأیید امور حقوقی استان / سازمان مرکزی رسیده است، الزامی است. مدارک ذیل برای دریافت اصل دانشنامه المثنی (مختص دانش‌آموختگانی که قبلاً یک بار اصل دانشنامه را دریافت کرده‌اند) الزامی است: ارسال درخواست صدور دانشنامه المثنی و تکمیل مراحل صدور تا رسیدن به مرحله چاپ.



درخواست صدور دانشنامه دانش‌آموختگان دانشگاه پیام‌نور، صرفاً از طریق پیشخان خدمت موجود در سامانه گلستان فراهم است و خارج از این سامانه، امکان درخواست و پی‌گیری صدور دانشنامه میسر نیست.

دانش‌آموختگان متقاضی صدور دانشنامه، لازم است که به این نکات و مراحل توجه کنند: درخواست صدور دانشنامه، صرفاً از طریق پیشخان خدمت موجود در سامانه گلستان فراهم است و خارج از این سامانه، امکان درخواست و پی‌گیری صدور دانشنامه میسر نیست. ضمناً دانش‌آموختگانی که نام کاربری و رمز عبور خود را فراموش کرده‌اند و نیز دانش‌آموختگانی که به هر دلیلی امکان ورود به سامانه و ارسال درخواست صدور دانشنامه را ندارند، لازم است که با مرکز / استان محل تحصیل برای ارائه راهنمایی بیشتر ارتباط برقرار نموده یا مراجعه کنند.

ارائه اصل کارت شناسایی ملی. ارائه اصل استشهاد محلی که به امضای حداقل سه نفر رسیده باشد و تأیید آن از سوی یکی از مراجع رسمی (محاضر ثبت اسناد و یا کلاتری محل). نشر آگهی در یکی از جراید کثیرالانتشار در سه نوبت (که در هر دو ماه یک بار از سوی متقاضی و با هزینه وی صورت می‌گیرد).

ارائه روزنامه‌های منتشر شده متضمن آگهی ذکر شده. تکمیل فرم تعهدنامه مربوطه. در صورتی که تحویل گیرنده اصل دانشنامه، وکیل قانونی دانش‌آموخته است، ارائه اصل و کالتنامه رسمی مورد تأیید امور حقوقی استان / سازمان مرکزی، الزامی است.

دانشنامه صرفاً به شخص دانش‌آموخته یا وکیل قانونی وی امکان پذیر است. پی‌گیری چاپ دانشنامه، صرفاً بعد از تکمیل مراحل صدور تا رسیدن به مرحله چاپ مقدور است. ضمناً چنانچه در پی‌گیری‌ها مشخص شد که صدور دانشنامه در مرحله چاپ است، دانش‌آموخته می‌تواند دریافت اصل دانشنامه را حدود یک ماه پس از چاپ دانشنامه، از استان محل تحصیل خود (یا استانی که برای تحویل دانشنامه مشخص کرده است) به صورت پستی ارسال می‌گردد، پی‌گیری کند. لازم است که متقاضیان از مراجعه حضوری به سازمان مرکزی برای دریافت اصل دانشنامه تا قبل از رسیدن به مرحله چاپ یا بدون مستندات مورد نیاز، اکیداً خودداری کنند.

مدارک ذیل برای دریافت اصل دانشنامه الزامی است:

ارسال درخواست صدور دانشنامه و تکمیل مراحل صدور تا رسیدن به مرحله چاپ.

ارائه اصل کارت شناسایی ملی.

ارائه اصل گواهینامه موقت همان مقطع تحصیلی.

ارائه اصل دانشنامه یا گواهینامه پایان تحصیلات مقطع قبلی.

ارائه اصل کارت پایان خدمت یا معافیت دائم برای آقایان.

ارائه تسویه حساب صندوق رفاه دانشجویان.

در صورتی که تحویل گیرنده اصل دانشنامه، وکیل قانونی دانش‌آموخته

درخواست صدور دانشنامه، پس از اخذ گواهینامه موقت و حداقل پس از گذشت یک سال از تاریخ دانش‌آموختگی و بنا به درخواست دانش‌آموخته، در سامانه گلستان میسر است و تحویل اصل